

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

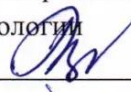
ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

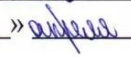
Институт педагогики и психологии
Кафедра дошкольного образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и психологии

 Рудь М.В.

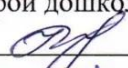
« 1 »  20  г.

КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ
по образовательной программе

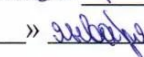
По направлению подготовки – 44.04.01 Педагогическое образование
Программа магистратуры – Дошкольное образование
Квалификация выпускника – магистр
Форма обучения – очная, заочная

Разработчик

д. пед. наук, профессор, заведующий
кафедрой дошкольного образования

 Чеботарева И.В.

Протокол № 4

от « 21 »  20  г.

Луганск, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. Назначение комплекта оценочных материалов	3
2. Нормативное основание отбора содержания	3
3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам	4
4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий...	18
5. Варианты выполнения диагностических заданий	23
6. Система оценивания выполнения диагностических заданий	24
7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы	25
8. Диагностические задания.....	25
УК-1	25
УК-2	33
УК-3.....	39
УК-4.....	43
УК-5.....	48
УК-6.....	52
ОПК-1	58
ОПК-2.....	64
ОПК-3.....	70
ОПК-4.....	75
ОПК-5.....	81
ОПК-6.....	87
ОПК-7.....	92
ОПК-8.....	99
ПК-1	107
ПК-2.....	114
ПК-3.....	121
ПК-4.....	125
9. Ключи к оцениванию.....	131
10. Система оценивания диагностической работы.....	164

1. Назначение комплекта оценочных материалов

Комплект оценочных материалов является самостоятельной частью основной профессиональной образовательной программы, обеспечивающей оценку сформированности компетенций, установленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программе магистратуры «Дошкольное образование».

2. Нормативное основание отбора содержания

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2023 г. №409 «Об утверждении аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования, методики расчета и применения аккредитационных показателей по образовательным программам высшего образования».

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 (с изменениями и дополнениями), редакция с изменениями от 26.11.2020, № 1456.

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями на 5 августа 2016 г.) от 18.10.2013 г., № 544-н.

3. Распределение заданий по компетенциям и дисциплинам

Код и наименование компетенции	Наименование индикатора сформированности компетенции	Наименование дисциплины/ модуля/ практики	Семестр	Количество заданий	Общее количество заданий по компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Педагогика высшей школы	2	5	25
		Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	5	
		Технологическая практика (У)	2	5	
		Преддипломная практика	4	5	
		Научно-исследовательская работа	1, 2, 3,4	5	

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта УК-2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта УК-2.5. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта	Инновационные процессы в дошкольном образовании	1	20	20
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4. Демонстрирует понимание результатов	Психология высшей школы	1	20	20

	(последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение				
	УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	10	20
	УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Особенности речевого воздействия на коллективное сознание	3	10	
	УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках				
	УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и				

	профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ	Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации	1	20	20
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования				
	УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития	Охрана труда в отрасли	2	8	24
	УК-6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения	Основы профессионального развития педагога дошкольного образования	3	8	
	УК-6.3. Формулирует цели				

	собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов	Развитие профессиональной культуры	4	8	
	УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности				
	УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации	Имидж педагога дошкольного образования	1	11	24
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования	Современные проблемы теории и практики дошкольного образования	3	8	
	ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями	Управление педагогическими системами	3	8	

	федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса	Методология научного исследования	1	10	20
	ОПК-2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	Научно-исследовательская работа	1,2,3,4	10	
	ОПК-2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП				
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного	Педагогика высшей школы	2	10	20

индивидуально й учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательны ми потребностями	образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения				
	ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования	Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников	2	10	
	ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования				
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей	Духовно- нравственные основы формирования личности	4	10	20
		Философия и антропология семьи	3	10	

	ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку				
	ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	Технологическая практика (производственная)	3	15	20
	ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Преддипломная практика	4	5	
	ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их				

	применения				
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические , в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Психология высшей школы	1	10	20
	ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Инновационные здоровьезберегающие технологии в дошкольном образовании	3	10	
	ОПК-6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)				

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательны х отношений	ОПК-7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Управление образовательными системами и дошкольными организациями	3	10	20
	ОПК-7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	Научно- исследовательская работа	1, 2, 3, 4	10	
	ОПК-7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений				
ОПК-8. Способен проектировать педагогическу ю деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности	Методология научного исследования	1	4	24
		Теория и методика преподавания дошкольной педагогике	1, 2	4	
	ОПК-8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической	Дидактико- методический аспект преподавания дисциплин отрасли "Дошкольное образование"	1	4	

	деятельности				
	ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований	Медиакультура педагога дошкольного образования	4	4	
		Теория и практика преподавания методик дошкольного образования	2,3	4	
		Научно-исследовательская работа	1,2, 3, 4	4	
ПК-1 Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	ПК-1.1. Знает: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОУ; специфику дошкольного образования, тенденции его развития; закономерности развития детей дошкольного возраста; основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников; основы методик дошкольного образования; особенности планирования и организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста с учетом социальной ситуации их развития;	Теории и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников	2	8	22
		Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации	3,4	8	
		Технологическая практика (П)	3	6	
	ПК-1.2. Умеет: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми на основе ФГОС ДО, основной образовательной программы, рекомендаций специалистов и результатов педагогического мониторинга; создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности; организовывать образовательную работу на основе непосредственного общения с каждым ребенком, поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности, оказания недирективной				

	помощи; применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;				
	ПК-1.3. Планирует и реализует образовательную работу в группах детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами				
ПК-2 Способен организовывать различные виды деятельности детей раннего и дошкольного возраста и их конструктивное взаимодействие с учетом индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей	ПК-2.1. Знает: особенности становления и развития детской деятельности в раннем и дошкольном возрасте; специфику общения и взаимодействия детей, способы их организации;	Развитие эмоционального интеллекта дошкольников	3	3	24
		Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников	2	6	
		Технологическая практика (П)	3	15	
	ПК-2.2. Умеет: использовать возможности детских видов деятельности для решения образовательных задач и организации конструктивного взаимодействия детей; создавать условия для выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; использовать недирективную помощь с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;				
	ПК-2.3. Владеет навыками организации всех видов детской деятельности; поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных				

	видах деятельности; организации межличностного общения детей				
ПК-3 Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста	ПК-3.1. Знает: основные функции, задачи и виды педагогического мониторинга; специфику проведения педагогического мониторинга в дошкольных образовательных учреждениях; методы диагностики и педагогического мониторинга и анализа полученных результатов; ПК-3.2. Умеет: разрабатывать программу педагогического мониторинга; подбирать и использовать методы и средства проведения и анализа педагогического мониторинга, позволяющих оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения; реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями; ПК-3.3. Владеет навыками: анализа и интерпретации результатов педагогического мониторинга; индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории); оптимизации работы с группой детей на основе результатов	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	20	20

	мониторинга				
ПК-4 Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых	ПК-4.1. Знает: современные концепции досуга и досуговой деятельности, ее социально-психологические особенности, основные формы и технологии; педагогические, санитарно-гигиенические, эстетические требования к дидактическому обеспечению проведения досуговой деятельности и оформлению помещения/площадки в соответствии с его назначением и направленностью реализуемых программ;	Современный детский фольклор	4	10	20
		Семья как социокультурная среда развития	2	10	
	ПК-4.2. Умеет: организовывать досуговые мероприятия с детьми и взрослыми; определять цели и задачи, планировать досуговые и массовые мероприятия, в том числе конкурсы, соревнования, выставки; организовывать и проводить семейные досуги и мероприятия с учетом особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями; обеспечивать взаимодействие с родителями и мотивировать их (лиц, их заменяющих) к участию в досуговых мероприятиях.				
	ПК-4.3. Владеет: ИКТ, технологиями мониторинга и проектирования, презентации содержания досуговых и массовых мероприятий				
Всего					383

4. Типы, уровень сложности и время выполнения тестовых заданий

Код компетенции	Номер задания	Тип задания	Уровень сложности задания	Время выполнения
УК-1	1,2,3,6,7,8,11,21,22	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	4,5,12	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	16,23,24,25	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	13,17	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	9,10,14,18,19,20	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	15	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-2	26,27,28,29,30	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	31,32,33,34,35	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	36,37,38,39	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	40,41,42,43	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	44,45	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-3	46,47,48,49	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	50,51	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	52,53	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	54,55,56,57,58,59,60	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	60,61,62,63,64,65	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-4	76,77,78,79	Задание закрытого типа с	Базовый	3-5 мин

		выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных		
	66,67	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	68,69	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	70,71,72	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	73,74,75,80,81,82	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	83,84,85	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
УК-5	103,104,105	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	86	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	87,88,89,90	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	91,92,93,94,95,96,97,98, 99	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	100,101,102	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
УК-6	106,107,114,115,122	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	108,109, 123	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	129	Задание комбинированного типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	110,111,112,113,116,117, 118,119,120,121,124	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	125,126,127,128	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-1	130,131,132,133,138,139, 146,147,148,149	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	150,151	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	140,141	Задание комбинированного	Повышенный	10-15 мин.

		типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора		
	134,135,142,143,144,145, 152,153	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	136,137	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-2	154,155,156,161,164,165, 166	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	159,160	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	162,171,172,173	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	163,168,169,170	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	157,158,167	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-3	184,185,186,187,188	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	174,175,176,177,189,190	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	178,179,180	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	181,182,183, 191, 192	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	193	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-4	194,195,196	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	197,198	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	204,205	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	199,200,205,206,207,208, 209,210,211,212,213	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	201,202,203	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-5	214,215,216,217,218,229	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин

	219	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	220,221,222	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	23,224,225, 230, 231,232	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	226,227,228, 233	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-6	234,235,236,237,244,244, 246,247,248	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	239,249,250	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	241	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	242,243,251,252,253	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	238	Задание открытого типа с развернутым ответом.	Высокий	10-20 мин.
ОПК-7	254,255,256,257,258,259	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	260,262,264,265,266	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	262	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	263,267,268,269	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	270,271,272,273	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ОПК-8	278,282,286,287,290,291	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	274,275,294	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	276,277,295	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	279,283,284,288,292,293, 296,297	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	280,281,285,289	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.

ПК-1	298,299,300,306,307,308,309,314	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	301,302,303,310,315	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	316,317	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	304,305,311,312	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	313,318,319	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-2	320,323,329,330	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	324,325,331,332,333,334	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	335,336,343	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	321,326,327,337,338,339,340,341	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	322,328,342	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-3	344,345,346,347,348,349,350,351	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	352,353	Задание закрытого типа на установление последовательности	Повышенный	5-15 мин.
	354,355	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Повышенный	10-15 мин.
	356,357,358,359,360,361	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	362,363	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.
ПК-4	364,365,366,367,368	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	Базовый	3-5 мин
	374,375	Задание закрытого типа на установление соответствия	Повышенный	5-15 мин.
	380,381,382,383	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и	Повышенный	10-15 мин.

		обоснованием выбора		
	369,370,371,376,377,378,379	Задание открытого типа с дополнением	Повышенный	5-10 мин.
	372,373	Задание открытого типа с развернутым ответом	Высокий	10-20 мин.

5. Варианты выполнения диагностических заданий

Тип задания	Последовательность действий при выполнении задания
Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько ответов, наиболее верных. 4. Записать только номера (или буквы) выбранных вариантов ответа.
Задание закрытого типа на установление последовательности	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается последовательность элементов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Построить верную последовательность из предложенных элементов. 4. Записать буквы/цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа в нужной последовательности без пробелов и знаков препинания (например, БАВ или 135)
Задание закрытого типа на установление соответствия	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидаются пары элементов. 2. Внимательно прочитать оба списка: список 1 — вопросы, утверждения, факты, понятия и т.д.; список 2 — утверждения, свойства объектов и т.д. 3. Сопоставить элементы списка 1 с элементами списка 2, сформировать пары элементов. 4. Записать попарно буквы и цифры (в зависимости от задания) вариантов ответа (например, А1 или Б4)
Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается только один из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать один ответ, наиболее верный. 4. Записать только номер (или букву) выбранного варианта ответа. 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор ответа
Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора	1. Внимательно прочитать текст задания и понять, что в качестве ответа ожидается несколько из предложенных вариантов. 2. Внимательно прочитать предложенные варианты ответа. 3. Выбрать несколько верных вариантов ответов (2 или 3). 4. Записать последовательно номера (или буквы) выбранных вариантов без пробелов и знаков препинания (например, 135). 5. Записать аргументы, обосновывающие выбор каждого из ответов
Задание открытого типа с дополнением	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать краткий ответ. 4. В случае расчетной задачи записать ответ
Задание открытого типа с развернутым ответом	1. Внимательно прочитать текст задания и понять суть вопроса. 2. Продумать логику и полноту ответа. 3. Записать ответ, используя четкие компактные формулировки. 4. В случае расчетной задачи записать решение и ответ

6. Система оценивания выполнения диагностических заданий

Номер задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, полученные за выполнение задания / характеристика правильности ответа)
1,2,3,6,7,8,11,21,2,26,27,28,29,30,46,47,48,49,76,77,78,79,103,104,105,106,107,114,115,122,130,131,132,133,138,139,146,147,148,149,154,155,156,164,165,166,184,185,186,187,188,194,195,196,214,215,216,217,218,229,234,235,236,237,244,245,246,247,248,254,255,256,257,258,259,278,282,286,287,290,291,298,299,300,306,307,308,309,314,320,323,329,330,344,345,346,347,348,349,350,351,364,365,366,367,368	Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов из четырех предложенных считается верным, если правильно указана комбинация цифр (букв)	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4,5,12,66,67,86,108,109,123,174,175,176,177,189,190,204,205,324,352,353,374,375	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным, если правильно указана вся последовательность цифр (букв)	Правильный ответ – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено более 2 ошибок или ответ отсутствует – 0 баллов
16,23,24,25,31,32,33,34,35,50,51,68,69,87,88,89,90,150,151,159,160,178,179,180,219,239,240,249,250,260,261,264,266,274,275,294,301,302,303,310,315,324,325,331,332,333,334	Задание закрытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия (позиции одного столбца правильно соотнесены с позициями другого столбца)	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
13,17,36,37,38,39,52,53,70,71,72,91,92,93,94,95,96,97,98,99,140,141,161,162,171,172,173,197,198,220,221,222,241,262,276,277,295,316,317,335,336,343,354,355,380,381,382,383	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из четырех предложенных и обоснованием выбора	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
129,161	Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и обоснованием	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных

	выбора	ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9,10,14,18,19,20,40,41,42,43,54,55,56,57,58,59, 60,73,74,75,80,81,82,100,101,102,110,111,112, 113,116,117,118,119,120,121,124,134,135,14, 143,144,145,152,153,163,168,169,170,181,182, 183,191,192,199,200,205,206,207,208,209,210, 211,212,213,223,224,225,230,231,232,242,243, 251,252,253,263,267,268,269,279,283,284,288, 292,293,296,297,303,305,311,312,321,326,327, 337,338,339,340,341,356,357,358,359,360,361, 369,370,371,376,377,378,379	Задание открытого типа с дополнением	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15,44,45,61,62,63,64,65,83,84,85,125,126,127, 128,136,137,157,158,167,193,201,202,203,226, 227,228,233,238,270,271,272,273,280,281,285, 289,313,318,319,322,328,342,362,363,372,373	Задание открытого типа с развернутым ответом	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

7. Дополнительные материалы и оборудование, необходимые для выполнения диагностической работы

Бумага, ручка, англо-русский словарь, педагогический словарь, психологический словарь, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

8. Диагностические задания

УК–1
Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		

1.	К основным функциям, которые реализуются в практике обучения, относятся функции: 1) развивающая; 2) воспитывающая; 3) коммуникативная; 4) образовательная. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124				
2.	Выбор методов воспитания в высшей школе не зависит от: 1) профиля обучения; 2) цели и задач воспитания; 3) внешнего вида воспитанников; 4) возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 13				
3.	Основы личностно-ориентированного образования в России разрабатывали: 1) Е.В. Бондаревская; 2) А.Н. Леонтьев; 3) И.С. Якиманская; 4) Б.Г. Ананьев. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 13				
Инструкция. Установите последовательность						
4.	Представьте последовательность этапов подготовки преподавателя к лекции. 1) преподаватель выделяет ключевые вопросы, которые будут освещаться на лекции; 2) определение объёма, цели и содержания лекции, выделение ключевых вопросов; 3) оформление плана-конспекта лекционного занятия, в котором подробно описывает каждый из её разделов; 4) подбор информационной базы (учебные, научные факты, последние достижения и исследования) и обработка их. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
5.	Установите последовательность мероприятий в учебном году для студентов первого курса: 1) знакомство внутри группы, назначение старосты, заместителя старосты и профорга; 2) участие в посвящении первокурсников; 3) знакомство со студенческим самоуправлением; 4) первый кураторский час, знакомство с куратором. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	4	1	3	2
4	1	3	2			

Б1.О.06 Информационные технологии в профессиональном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
6.	Назовите два типа списков 1) Многоуровневый, шрифтовой 2) Маркированный, нумерованный 3) Многоуровневый 4) Нумерованный, встроенный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23
7.	Назовите две программы, которые относятся к антивирусным. 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
8.	Назовите два файла для хранения Web-документов 1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
9.	Фрагмент текста заканчивающийся нажатием клавиши ENTER, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: абзацем
10.	Прочитайте и вставьте три пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание. _____ – онлайн-сервис для быстрого создания рабочих программ по учебным предметам <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Конструктор рабочих программ

**Б2.О.01(У) Технологическая практика (учебная)
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
11.	Выберите три типа педагогического эксперимента, проводимые в ходе выполнения	Ответ: 124

	магистерского исследования (согласно функциональному назначению). 1) констатирующий; 2) формирующий; 3) пилотажный; 4) контрольный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.					
Инструкция. Установите последовательность						
12.	Установите последовательность цифр слева направо, отражающую последовательность проведения магистерского исследования. 1) оформление магистерской диссертации и защита; 2) интерпретация полученных данных, апробация магистерского исследования. 3) анализ информационных источников и проведение исследования; 4) выбор темы и составление плана работы. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	4	3	2	1
4	3	2	1			
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
13.	Выберите из нижеперечисленных методов научного познания один, который позволяет исследователю с высокой оперативностью получить необходимые информационных данные. 1) анализ; 2) систематизация; 3) анкетирование; 4) беседа. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 3. Анкетирование – это метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников (анкет). Этот метод даёт возможность достаточно быстро установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам.				
Инструкция. Запишите краткий ответ						
14.	Метод, который позволяет глубже познать психологические особенности личности человека, характер и уровень его знаний, интересов, мотивов действий и поступков путем анализа данных, полученных в ответах на поставленные и предварительно продуманные вопросы, называется ... Тип вопроса: открытый.	Ответ: беседа.				

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Раскройте сущность понятия «предмет исследования» в педагогике. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими педагогическими методами и средствами.

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Установите соответствие																										
16.	Установите соответствие между функциональным назначением и видом вопроса к докладу по итогам проведения магистерского исследования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип вопроса</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>проблемные</td><td>1</td><td>вопросы, которые связаны с непониманием, неполным или неверным пониманием изложенного</td></tr><tr><td>Б</td><td>уточняющие</td><td>2</td><td>вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи</td></tr><tr><td>В</td><td>корректирующие</td><td>3</td><td>вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах</td></tr></table>	Тип вопроса		Характеристика		А	проблемные	1	вопросы, которые связаны с непониманием, неполным или неверным пониманием изложенного	Б	уточняющие	2	вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи	В	корректирующие	3	вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Тип вопроса		Характеристика																								
А	проблемные	1	вопросы, которые связаны с непониманием, неполным или неверным пониманием изложенного																							
Б	уточняющие	2	вопросы, которые вскрывают проблемы, нацеливают на более глубокую интерпретацию, выводят на новые задачи																							
В	корректирующие	3	вопросы, которые представляют запрос на дополнительную информацию об источниках и перспективах																							
А	Б	В	Г																							
2	1	4	3																							

			развития, фактах, причинах, следствиях и т.д.	
	Г	дополняющие	4	вопросы, направленные на усиление аргументации , устранение двусмысленности
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				
Инструкция. Выберите несколько правильных ответов и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
17.	Выберите две формы апробации магистерского исследования, которые являются обязательными для процедуры защиты магистерской диссертации. 1) выступление с докладом; 2) практическое применение результатов; 3) проведение контрольного эксперимента; 4) рецензирование исследования экспертом в данной области. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			Ответ: 14. Доклад – это устное ограниченное во времени выступление магистранта, в котором раскрываются ключевые идеи, выводы и достижения проведённого магистерского исследования. Привлечение специалистов для анализа и оценки результатов научного исследования (магистерской диссертации) в форме рецензирования даёт независимую экспертизу, сохраняет научную объективность исследования.
Инструкция. Запишите краткий ответ				
18.	Научно обоснованное предположение о том, как и за счет чего будет решена проблема научного исследования называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: гипотезой.
19.	Форма письменной апробации, которая представляет собой квалифицированную экспертную оценку работы, в которой анализируются актуальность, научная новизна, методологическая корректность, достоверность выводов и качество исследования в целом, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: рецензией.
20.	_____ – это устное ограниченное во времени выступление автора научного исследования, в котором раскрываются ключевые идеи, выводы и достижения проведённого научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i>			Ответ: Доклад.

	Время выполнения: 5 мин.	
--	--------------------------	--

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1, 2, 3, 4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Выберите все правильные ответы																														
21.	Выберите два источника литературы, относящиеся к научной литературе. 1) автореферат диссертации; 2) хрестоматия; 3) книга для воспитателя; 4) монография. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 14																												
22.	Выберите три научных подхода, применимых к современному дошкольному образованию: 1) личностно-ориентированный; 2) аксиологический; 3) гипотетический; 4) субъектный. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124																												
Инструкция. Установите соответствие.																														
23.	Установите соответствие между типологией научной литературы и видом литературного источника: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип литературы</th><th colspan="2">Вид источника</th></tr><tr><td>А</td><td>учебный тип</td><td>1</td><td>методические пособия, методические рекомендации</td></tr><tr><td>Б</td><td>собственно научный (ак демический) тип</td><td>2</td><td>аннотации, обзоры, рефераты</td></tr><tr><td>В</td><td>информационно-реферативный тип</td><td>3</td><td>учебники, учебные пособия</td></tr><tr><td>Г</td><td>4) научно-методический (инструктивный) тип</td><td>4</td><td>монографии, диссертации, научные отчеты</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Тип литературы		Вид источника		А	учебный тип	1	методические пособия, методические рекомендации	Б	собственно научный (ак демический) тип	2	аннотации, обзоры, рефераты	В	информационно-реферативный тип	3	учебники, учебные пособия	Г	4) научно-методический (инструктивный) тип	4	монографии, диссертации, научные отчеты	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Тип литературы		Вид источника																												
А	учебный тип	1	методические пособия, методические рекомендации																											
Б	собственно научный (ак демический) тип	2	аннотации, обзоры, рефераты																											
В	информационно-реферативный тип	3	учебники, учебные пособия																											
Г	4) научно-методический (инструктивный) тип	4	монографии, диссертации, научные отчеты																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
24.	Установите соответствие между структурными компонентами и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце,	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												

	подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б	В	Г											
	3	4	1	2											
	Структурный компонент		Характеристика												
	А	актуальность научного исследования	1	краткое повторение результатов исследования, сформулированное в сжатой форме и без приведения доказательств											
Б	перспективы дальнейших разработок по теме научн го исследования	2	разд л введения, в котором даётся развёрнутый обзор исследований, проведенных ранее и выступающих в качестве научной о новы для исследования.												
В	выводы	3	степень его важности на данный момент и в данной ситуации для решения определённо проблемы												
	Г	степень р з аботанности проблемы научного исследования	4	описание темы, оторую можно было бы исследовать дальше, формулирование вопросов, которые остались без ответа и могут быть актуальны для будущих работ.											
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.														
25.	Установите соответствие между названием научного подхода и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:											
	Научный подход		Характеристика		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>			А	Б	В	Г	2	4	1	3
А	Б	В	Г												
2	4	1	3												
	А	лично- ориентированный		в основе этого подхода лежит понятие «система». в											

			которой все элементы, составляющие целостность, работают на конечную цель – формирование гармонической личности	
Б	деятельностный	2	в рамках данного подхода личность рассматривается как активный субъект собственного становления и развития.	
В	системный	3	в рамках данного подхода личность понимается как целостность, как сложная психическая система, имеющая свою структуру, функции и внутреннее строение.	
Г	целостный	4	основу этого подхода составляет деятельность как преобразование людьми окружающей действительности служит основой, средством и решающим условием развития личности.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Б1.О.11 Инновационные процессы в дошкольном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		

26.	Выберите две технологии, которые могут быть использованы для внедрения инновационных процессов в образовании: 1) виртуальная реальность 2) печатные учебники 3) мобильные приложения для обучения 4) доски с мелом <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
27.	Выберите две технологии, которые считаются инновационными в современном образовании: 1) электронные учебники 2) традиционные лекции 3) мобильные обучающие платформы 4) групповые дискуссии <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
28.	Выберите два фактора, которые способствуют внедрению инновационных процессов в образовательную среду: 1) недостаток ресурсов 2) профессиональная подготовка педагогов 3) сопротивление изменениям 4) поддержка администрации и государства <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
29.	Выберите две характеристики, которые наиболее типичны для инновационных образовательных проектов: 1) использование новых технологий 2) стандартизация образовательных программ 3) персонализация обучения 4) ограниченность методов оценки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
30.	Выберите две цели, которые действительно ставит перед собой внедрение инновационных процессов в образовании: 1) повышение качества образования 2) увеличение численности студентов без изменений 3) обеспечение доступности образования 4) замена человека автоматами <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Установите соответствие		
31.	Установите соответствие между видами инноваций и их характеристиками:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	Вид инноваций		Характеристика		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td></td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2		1	3
	А	Б	В	Г									
	2		1	3									
	А	технологические	1	внедрение новых методов обучения									
	Б	организационные	2	использование новых технологий, программ устройств									
В	методические	3	изменения в социальной сфере образовательных учреждений										
Г	социальные	4	модернизация структуры управления										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.													

32.	Установите соответствие между типами педагогических инноваций и их задачами:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3
А	Б	В	Г										
1	4	2	3										
Тип инноваций		Задачи											
А	интегративные	1	повышение мотивации и интереса обучающихся										
Б	развивающие	2	внедрение современных цифровых технологий										
В	технологические	3	индивидуализация обучения										
Г	дифференцированные	4	формирование у обучающихся новых компетенций										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.													

33.	Установите соответствие между потенциальными трудностями внедрения инноваций в дошкольном образовании и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	2	4	1
А	Б	В	Г										
3	2	4	1										
Трудности внедрения		Характеристика											
А	нехватка квалифицированных кадров	1	не хватает готовых, апробированных методических материалов, которые бы поддерживали внедрение той или иной инновации										
Б	недостаточное финансирование	2	требует больших финансовых вложений										
В	несогласованность с требованиями родителей и стандартов	3	недостаточная профессиональная подготовка педагогов,										

				отсутствие у них навыко работы с новыми метод ками и технологиями																													
	Г	недостаток методических разработок	4	новые программы или методы могут не соответствовать ожиданиям семей воспитанников или требованиям федеральных государственных образовательных стандартов																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																																	
34.	Установите соответствие между видами учебных технологий и их характеристиками:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Вид технологий</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>интерактивные</td><td>1</td><td>пер дача зна ий в классической форм</td></tr><tr><td>Б</td><td>виртуальные</td><td>2</td><td>использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации</td></tr><tr><td>В</td><td>мультимедийные</td><td>3</td><td>обучение с помощью виртуальных сред, симуляторов</td></tr><tr><td>Г</td><td>традиционные</td><td>4</td><td>использование ситуационных и проблемных задач</td></tr></table>					Вид технологий		Характеристика		А	интерактивные	1	пер дача зна ий в классической форм	Б	виртуальные	2	использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации	В	мультимедийные	3	обучение с помощью виртуальных сред, симуляторов	Г	традиционные	4	использование ситуационных и проблемных задач	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Вид технологий		Характеристика																															
А	интерактивные	1	пер дача зна ий в классической форм																														
Б	виртуальные	2	использование мультимедийных средств – видео, аудио, презентации																														
В	мультимедийные	3	обучение с помощью виртуальных сред, симуляторов																														
Г	традиционные	4	использование ситуационных и проблемных задач																														
А	Б	В	Г																														
4	3	2	1																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																																	
35.	Установите соответствие между этапами внедрения инноваций и их содержанием:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Этапы</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>рефлексивный этап</td><td>1</td><td>непосредственно не рение новой методики ли программы</td></tr><tr><td>Б</td><td>подготовительный этап</td><td>2</td><td>фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта</td></tr><tr><td>В</td><td>этап реализации про кта.</td><td>3</td><td>определение целей, задач, подбор ресурсов и разработка плана действий</td></tr><tr><td>Г</td><td>заключительный</td><td>4</td><td>анализ остигнутых</td></tr></table>					Этапы		Содержание		А	рефлексивный этап	1	непосредственно не рение новой методики ли программы	Б	подготовительный этап	2	фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта	В	этап реализации про кта.	3	определение целей, задач, подбор ресурсов и разработка плана действий	Г	заключительный	4	анализ остигнутых	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Этапы		Содержание																															
А	рефлексивный этап	1	непосредственно не рение новой методики ли программы																														
Б	подготовительный этап	2	фиксация итоговых показателей, обобщение полученного опыта																														
В	этап реализации про кта.	3	определение целей, задач, подбор ресурсов и разработка плана действий																														
Г	заключительный	4	анализ остигнутых																														
А	Б	В	Г																														
4	3	1	2																														

	этап	результато коррекция деятельности	и
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.			
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа			
36.	Что из нижеперечисленного является понятием, описывающим процесс целенаправленного изменения системы образования с целью повышения её эффективности? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) реформа образования 2) модернизация образования 3) стандартизация образования 4) инновационный проект Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.		Ответ: 2. Модернизация подразумевает введение изменений, направленных на улучшение качества и повышение эффективности функционирования всей образовательной системы.
37.	Выберите основную причину, по которой проводится пилотное тестирование инноваций. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) для тренировки персонала 2) проверить гипотезы и выявить возможные риски и преимущества новой идеи до масштабного внедрения 3) показать администраторам свою компетентность 4) просто потому, что так принято Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 20 мин.		Ответ: 2. Предварительная проверка гипотезы и выявления возможных рисков и преимуществ новой идеи до масштабного внедрения позволяет выявить потенциальные проблемы, проверить работоспособность предлагаемой модели и убедиться в целесообразности полномасштабного внедрения инноваций. Этот подход снижает риск негативных последствий и делает внедрение безопасным и эффективным.
38.	Что из нижеперечисленного является ключевым признаком инновационного подхода в образовательном процессе? Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) применение традиционных методик обучения 2) повторение пройденного материала 3) постоянство используемых учебных материалов 4) внедрение новых педагогических подходов и технологий Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.		Ответ: 4. Внедрение новых педагогических подходов и технологий означает использование обновленных стратегий и методик обучения, которые отличаются от традиционных подходов и направлены на достижение лучших результатов в освоении знаний обучающимися.
39.	Выберите основное отличие инновационного подхода от традиционного метода обучения. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) традиционные методы проще освоить		Ответ: 2. Инновационный подход предполагает принципиально новый взгляд на организацию

	воспитателям 2) использование новейших цифровых инструментов и активных методов обучения, направляющих внимание на развитие креативности, самостоятельного мышления и практическое применение знаний 3) наличие компьютера в группе ДОУ 4) более высокая стоимость методических материалов <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	образовательного процесса. Его основными чертами являются активное взаимодействие между детьми и воспитателем, широкое использование мультимедийных и онлайн-ресурсов, коллективных проектов, творческих заданий и игр.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
40.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Педагогическое исследование – это систематический процесс сбора, анализа и интерпретации данных, направленный на _____ педагогических явлений, процессов, закономерностей и проблем. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: изучение
41.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Образование – это систематический _____ передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: процесс
42.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Инновационная деятельность – это процесс создания, разработки и _____ новых идей, продуктов, услуг или технологий с целью улучшения качества, эффективности и конкурентоспособности в различных сферах, включая экономику, образование, здравоохранение и другие. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: внедрения
43.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, _____ и контроля проектов. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: реализации
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
44.	Раскройте понятие «проектные технологии» <i>Тип вопроса: открытый</i>	Ответ: Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, реализации и

	<i>Время выполнения: 20 мин.</i>	контроля проектов.
45.	Раскройте сущность понятия «образование». <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Образование – это систематический процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе.

УК-3

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
46.	Выберите три правильных ответа. К задачам курса «Психология высшей школы относятся: 1) участие в разработке проблемы личности современного специалиста с высшим образованием 2) психологический анализ взаимодействия и общения преподавателя и студента 3) изучение проблем студенческой семьи 4) изучение психологии личности и труда преподавателя вуза <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
47.	Выберите три правильных ответа. Что из перечисленного относится к приемам активизации внимания студентов на лекции? 1) яркие примеры 2) повторение фраз преподавателем 3) диалог с аудиторией 4) эмоциональная подача материала <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
48.	Выберите два правильных ответа. Какие темы изучают в курсе психологии высшей школы? 1) специфика педагогического процесса 2) психология групповой динамики 3) развитие личности и самосознания в образовательной среде 4) методы преподавания <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 23

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																													
49.	Выберите два правильных ответа. Процесс усвоения и активного воспроизводства человеком социального опыта в новом коллективе – это: 1) социализация 2) адаптация 3) демократизация 4) политизация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
50.	Установите соответствие между стилями педагогического общения и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах</td></tr><tr><td>Г</td><td>Диалогический</td><td>4</td><td>Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество	Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения	В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах	Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Стиль общения		Характеристика																												
А	Авторитарный	1	Равноправное взаимодействие, открытость, ориентация на сотрудничество																											
Б	Демократический	2	Преподаватель жестко контролирует процесс, требует беспрекословного подчинения																											
В	Либеральный	3	Совместное обсуждение, поощрение инициативы, гибкость в методах																											
Г	Диалогический	4	Минимальное участие преподавателя, пассивность, отсутствие четких требований																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
51.	Установите соответствие между видами коммуникативных барьеров и ситуациями, в которых они возникают: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Барьер</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Семантический</td><td>1</td><td>Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов</td></tr><tr><td>Б</td><td>Эмоциональный</td><td>2</td><td>Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем</td></tr></table>	Барьер		Пример		А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов	Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	3	4								
Барьер		Пример																												
А	Семантический	1	Преподаватель раздражен и не воспринимает вопросы студентов																											
Б	Эмоциональный	2	Студент не понимает значение термина, используемого преподавателем																											
А	Б	В	Г																											
2	1	3	4																											

	В	Организационный	3	Плохая акустика в аудитории, что мешает восприятию лекции	
	Г	Личностный	4	Конфликт ценностей между преподавателем и студентом	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.					
52.	Какой из методов оценки знаний студентов является наименее эффективным в работе преподавателя? 1) тестирование 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) практическая работа <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			Ответ: 1, поскольку отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, а также оценивать творческий уровень знаний студентов, характеризуется трудоемкостью разработки тестового материала, присутствует элемент случайности в результатах тестирования.	
53.	Какая из лекционных форм в большей степени способствует развитию критического мышления у студентов? 1) классическая лекция 2) проблемная лекция 3) лекция с запланированными ошибками 4) бинарная лекция <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			Ответ: 2, поскольку предполагает активное информационное взаимодействие между преподавателем и студентами; активизацию познавательных-исследовательских умений студентов, а также проявление ими творчества и инициативности.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
54./68.	Вставьте два пропущенных слова. _____ – это лекция, построенная в форме диалога двух преподавателей (представителей двух научных школ, учёного и практика, преподавателя и студента). <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>			Ответ: Бинарная лекция	
55.	Вставьте одно пропущенное слово. _____ стиль общения – это подход к коммуникации, основанный на равноправии и уважении к мнению каждого участника. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>			Ответ: Демократический	
56.	Вставьте одно пропущенное слово. _____ – учащийся высшего, в некоторых государствах и странах и среднего учебного заведения.			Ответ: Студент	

	<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).
63.	Проанализируйте, как социально-психологический климат в студенческой группе влияет на адаптацию первокурсников. Приведите примеры положительного и отрицательного влияния. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.
64.	Какие стратегии могут использовать сами первокурсники для успешной адаптации? Дайте рекомендации с точки зрения когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.
65.	Обоснуйте необходимость самостоятельной работы студента в вузе. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Самостоятельная работа студента способствует развитию и самоорганизации его личности.

УК-4

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность.		
66.	Structure the contents of CV in proper order. 1) additional skills 2) education and academic qualification 3) work experience	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

	4) your name and contact details <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	<table><tr><td>4</td><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	4	2	3	1																								
4	2	3	1																											
67.	Rearrange the following jumbled sentences to form a coherent paragraph about the significance of career planning. 1) By setting specific goals, individuals can create a clear path towards achieving their career aspirations. 2) Career planning is essential as it helps individuals to understand their strengths and weaknesses. 3) Without a well-thought-out career plan, one may waste time and resources pursuing unfulfilling jobs. 4) Furthermore, career planning allows for better decision-making and encourages personal and professional growth. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3																								
2	1	4	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
68.	Match the personal characteristics to the questions. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Questions</th><th colspan="2">Personal characteristics</th></tr><tr><td>A</td><td>Are you good at coming up with imaginative solutions?</td><td>1</td><td>organised</td></tr><tr><td>Б</td><td>Are you good at making your mind up quickly?</td><td>2</td><td>reliable</td></tr><tr><td>B</td><td>Are you able to plan ahead successfully?</td><td>3</td><td>creative</td></tr><tr><td>Г</td><td>Do you always do what you say you'll do?</td><td>4</td><td>decisive</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Questions		Personal characteristics		A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised	Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable	B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative	Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	B	Г	3	4	1	2
Questions		Personal characteristics																												
A	Are you good at coming up with imaginative solutions?	1	organised																											
Б	Are you good at making your mind up quickly?	2	reliable																											
B	Are you able to plan ahead successfully?	3	creative																											
Г	Do you always do what you say you'll do?	4	decisive																											
A	Б	B	Г																											
3	4	1	2																											
69.	Many positive words describing character have clear opposites with a negative meaning. Match the negative qualities of character to the positive ones. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Positive qualities</th><th colspan="2">Negative qualities</th></tr><tr><td>A</td><td>hard-working</td><td>1</td><td>stupid</td></tr><tr><td>Б</td><td>clever</td><td>2</td><td>rude</td></tr><tr><td>B</td><td>polite</td><td>3</td><td>mean</td></tr><tr><td>Г</td><td>generous</td><td>4</td><td>lazy</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Positive qualities		Negative qualities		A	hard-working	1	stupid	Б	clever	2	rude	B	polite	3	mean	Г	generous	4	lazy	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	B	Г	4	1	2	3
Positive qualities		Negative qualities																												
A	hard-working	1	stupid																											
Б	clever	2	rude																											
B	polite	3	mean																											
Г	generous	4	lazy																											
A	Б	B	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
70.	I _____ from the University two years ago. 1) graduated	Ответ: 1, так как речь идет об окончании университета																												

	2) finished 3) left 4) got <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
71.	The conference proceedings will be published in a research _____. 1) journal 2) paper 3) magazine 4) article <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1, так как речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции
72.	My report _____ at considering the challenges of linguistic education. 1) goals 2) purpose 3) test 4) aims <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин..</i>	Ответ: 4, так как в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит		
73.	The job or series of jobs that you do during your working life, especially if you continue to get better jobs and earn more money. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Career
74.	Form, containing details of your qualifications, skills, experience etc. that you send to an organization when you are applying for a job with them. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Job Application
75.	A meeting in which an employer asks the person applying for a job questions to see whether they would be the right person to do that job. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Job Interview

Б1.В.ДВ.03.01. Особенности речевого воздействия на коллективное сознание (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
76.	Укажите все три признака риторических вопросов: 1) ожидание ответа собеседника; 2) контекстное использование; 3) эмоциональность; 4) подчеркивание значимости мысли	Ответ: 234

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
77.	Перечислите все три приема вербальной коммуникации: 1) активное слушание; 2) четкость и лаконичность речи; 3) повторение ключевой мысли; 4) зрительный контакт с собеседником. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
78.	Выберите два правильных ответа. К риторическим фигурам относятся: 1) беседа; 2) риторический вопрос; 3) диалог; 4) анафора <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
79.	Выберите два правильных ответа. Какие из перечисленных приемов усиливают коммуникативную позицию человека: 1) повышенная эмоциональность речи; 2) закрытые жесты и позы; 3) приближение к собеседнику; 4) демонстрация своего превосходства над собеседником. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ		
80.	Закончите предложение. Различают два основных способа речевого воздействия: вербальный (при помощи слов) и _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: невербальный.
81.	Прочитайте текст и впишите одно пропущенное слово. Связная речь может быть _____ и контекстной. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: ситуативной
82.	Прочитайте текст и впишите одно пропущенное слово. _____ слух – это способность воспринимать звуки человеческой речи. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: фонематический
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
83.	Дайте определение понятию «речевое	Ответ: Речевое воздействие –

	воздействие». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	это воздействие на человека при помощи речи и невербальных средств для достижения говорящим поставленной цели.
84.	Охарактеризуйте требования, предъявляемые к произведениям для пересказа детьми дошкольного возраста <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: При выборе произведений для пересказа учитываются следующие требования: 1. Они должны иметь воспитательную ценность, быть доступными по содержанию; в произведении должны быть знакомые герои. 2. Иметь четкую композицию с хорошо выраженной последовательностью действий, содержать разнообразные и точные определения, сравнения, желательно прямую речь.
85.	Опишите типичную структуру занятий по пересказу. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: 1. Вводная часть. Ее целью является создание интереса к занятию, подготовка детей к восприятию текста. 2. Первичное чтение произведения. Детям предлагается послушать произведение, сообщаются его название, автор. Новый для детей текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе. 3. Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста. 4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. 5. Пересказы детей. 6. Заключительная часть занятия. Здесь можно использовать драматизацию произведения с помощью игрушек, настольного и теневого театра, игры-драматизации детей.

УК-5

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Б1.О.02 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность.																														
86.	Put the stages in the job application process into the most logical sequence. 1) sending a CV/resume 2) researching the market and yourself 3) making interview small talk 4) reading a job advertisement Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 7 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	2	4	1	3																								
2	4	1	3																											
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие.																														
87.	Match the words and phrases with similar meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Synonym</th></tr><tr><td>A</td><td>preparing intensively</td><td>1</td><td>by heart</td></tr><tr><td>Б</td><td>diagram to organize your ideas</td><td>2</td><td>bury yourself in your books</td></tr><tr><td>B</td><td>read a huge amount</td><td>3</td><td>cramming</td></tr><tr><td>Г</td><td>by memory</td><td>4</td><td>mind-map</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Word		Synonym		A	preparing intensively	1	by heart	Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books	B	read a huge amount	3	cramming	Г	by memory	4	mind-map	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	B	Г	3	4	2	1
Word		Synonym																												
A	preparing intensively	1	by heart																											
Б	diagram to organize your ideas	2	bury yourself in your books																											
B	read a huge amount	3	cramming																											
Г	by memory	4	mind-map																											
A	Б	B	Г																											
3	4	2	1																											
88.	Match the questions and the answers. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Question</th><th colspan="2">Answer</th></tr><tr><td>A</td><td>What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?</td><td>1</td><td>plagiarism</td></tr><tr><td>Б</td><td>What word means ‘the date by which you must do something’?</td><td>2</td><td>feedback</td></tr><tr><td>B</td><td>What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?</td><td>3</td><td>a first draft</td></tr><tr><td>Г</td><td>What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?</td><td>4</td><td>a deadline</td></tr></table>	Question		Answer		A	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism	Б	What word means ‘the date by which you must do something’?	2	feedback	B	What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	3	a first draft	Г	What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	4	a deadline	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>B</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	A	Б	B	Г	3	4	1	2
Question		Answer																												
A	What do we call the first attempt at writing something, e.g. an essay?	1	plagiarism																											
Б	What word means ‘the date by which you must do something’?	2	feedback																											
B	What word means ‘using someone else’s ideas as if they were yours’?	3	a first draft																											
Г	What word means ‘the comments you get back from the teacher about your work’?	4	a deadline																											
A	Б	B	Г																											
3	4	1	2																											

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																													
89.	Match the words and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Word</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization</td><td>1</td><td>car er</td></tr><tr><td>Б</td><td>training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something</td><td>2</td><td>profession</td></tr><tr><td>В</td><td>a career that requires specialized training and academic preparation</td><td>3</td><td>job</td></tr><tr><td>Г</td><td>a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)</td><td>4</td><td>qualification</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Word		Meaning		A	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	car er	Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession	В	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job	Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	A	Б	В	Г	3	4	2	1
Word		Meaning																												
A	a paid position held by one or more individuals requiring some related attributes in a specific organization	1	car er																											
Б	training, a diploma, a degree, etc. that qualifies somebody to do something or to be something	2	profession																											
В	a career that requires specialized training and academic preparation	3	job																											
Г	a job or profession that one follows with the prospect of advancement (promotion)	4	qualification																											
A	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
90.	Match the phrases and their meanings. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Phrase</th><th colspan="2">Meaning</th></tr><tr><td>A</td><td>an action you take to progress in your career</td><td>1</td><td>care r ladder</td></tr><tr><td>Б</td><td>a series of levels or steps in your working life</td><td>2</td><td>career plan</td></tr><tr><td>В</td><td>ideas you have for your future career</td><td>3</td><td>career break</td></tr><tr><td>Г</td><td>a period of time away from your job</td><td>4</td><td>career move</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Phrase		Meaning		A	an action you take to progress in your career	1	care r ladder	Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan	В	ideas you have for your future career	3	career break	Г	a period of time away from your job	4	career move	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>A</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	A	Б	В	Г	4	1	2	3
Phrase		Meaning																												
A	an action you take to progress in your career	1	care r ladder																											
Б	a series of levels or steps in your working life	2	career plan																											
В	ideas you have for your future career	3	career break																											
Г	a period of time away from your job	4	career move																											
A	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.																														
91.	My congratulations, you have _____ five exams. 1) failed 2) passed 3) taken 4) took Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: 2, так как поздравляют с успешной сдачей экзаменов																												
92.	Unfortunately, I have _____ this exam, I will have to take it again.	Ответ: 1, так как экзамен провален и его снова нужно																												

	1) failed 2) taken 3) took 4) passed <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	пересдать
93.	We _____ foreign languages at the University for an effective intercultural communication. 1) read 2) study 3) recognize 4) learn <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 2, так как используется стандартное устойчивое выражение для изучения иностранных языков в университете
94.	The professor asked us to _____ academic sources before submitting the paper. 1) cite 2) sight 3) site 4) sited <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1, так как речь идет о цитировании научных источников
95.	The study aims to _____ the impact of various pedagogical approaches on academic performance in higher education settings. 1) assess 2) excess 3) access 4) aces <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 1, так как речь идет об оценивании влияния различных педагогических подходов на академическую успеваемость
96.	It is important your ideas are _____ for your audience to understand them fully. 1) plane 2) plain 3) plaine 4) payne <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 2, так как идеи должны быть простыми, чтобы их поняли
97.	I am a first year Bachelor's degree student; I am a _____. 1) senior 2) sophomore 3) junior 4) freshman <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.мин.</i>	Ответ: 4, так как так называют студентов-первокурсников
98.	I am a PhD degree student; I am a _____. 1) undergraduate 2) undergraduated 3) postgraduate	Ответ: 3, так как это студент, обучающийся в аспирантуре (для получения научной степени)

	4) graduate <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
99.	I am a second year Bachelor's degree student; I am a _____. 1) freshman 2) sophomore 3) junior 4) senior <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: 2, так как так называют студентов бакалавриата, обучающихся на втором курсе
Инструкция. Прочитайте определение и запишите понятие, которому оно принадлежит.		
100.	A key job-hunting tool used to get an interview, it summarizes your accomplishments. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Curriculum Vitae
101.	Feeling that one is called to (and qualified for) a certain kind of work (or a person has a special ability). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Vocation
102.	A letter sent as a follow-up to an initial letter or to a telephone call, meeting, etc. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: Follow-up letter
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы.		
103.	Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. I study for _____ degree in Philology. 1) Bachelor's 2) Specialty 3) Specialization 4) Master's <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
104.	Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. My last report _____ at considering the challenges of art education. 1) ignored 2) is not relevant 3) aimed 4) was focused <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
105.	Прочитайте текст и выберите все варианты, подходящие для заполнения пропуска. The final project for a Master's degree is a Master's _____. 1) thesis 2) diploma 3) article 4) dissertation	Ответ: 14

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
--	---	--

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Б1.О.06 Охрана труда в отрасли (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
106.	Выберите два правильных ответа. При работе во вредных условиях труда с согласия работника или его письменного заявления вместо молока разрешено выдавать: 1) кефир 2) деньги 3) сметану 4) сливочное масло. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 12				
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы						
107.	Выберите три правильных ответа. Виды искусственного освещения по функциональному назначению: 1) аварийное 2) общее 3) рабочее 4) дежурное Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 134				
Прочитайте текст и установите последовательность						
108.	Расставьте в правильной последовательности действия работодателя при несчастном случае на производстве: 1) Сохранить до начала расследования несчастного случая обстановку, какой она была на момент происшествия или зафиксировать сложившуюся обстановку на схемах, фотографиях и т.д. 2) Немедленно организовать первую помощь пострадавшему и при необходимости доставку его в медицинскую организацию 3) Принять неотложные меры по предотвращению развития аварийной или иной чрезвычайной ситуации и воздействия травмирующих факторов на других лиц. 4) Провести расследование несчастного случая в установленные сроки Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			

	Время выполнения: 5 мин.					
109.	Расставьте в правильной последовательности действия при переломе (вывихе): 1) Определите, возможно ли перемещение пострадавшего до прибытия специалистов. Не переносите пострадавшего и не меняйте его положения при травмах позвоночника. 2) Оцените тяжесть состояния пострадавшего, определите локализацию перелома. 3) Наложите шину. В качестве шины можно использовать плоские палки, доски, линейки, прутья и прочее. Шину необходимо плотно, но не туго зафиксировать бинтами или пластырем. 4) Обеспечьте неподвижность кости в области перелома – проведите иммобилизацию. Для этого необходимо обездвижить суставы, расположенные выше и ниже перелома. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			
Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
110.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. Каким термином обозначается система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия? Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: охрана труда				
111.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. _____ – совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: условия труда				
112.	Прочитайте текст и вставьте три пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. _____ – фактор производственной среды или трудового процесса, воздействие которого может привести к профессиональному заболеванию работника. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: вредный производственный фактор				
113.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. Место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя, называется _____.	Ответ: рабочее место				

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	
--	--	--

**Б1.О.08 Основы профессионального развития педагога
дошкольного образования (3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
114.	Что относят к педагогической компетентности: 1) Педагогические знания. 2) Психодинамические качества. 3) Темперамент. 4) Педагогические умения. <i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
115.	Что относят к интегральным характеристикам педагогического труда: 1) Направленность личности. 2) Компетентность. 3) Характер. 4) Эмоциональная гибкость. <i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
Инструкция. Запишите краткий ответ.		
116.	Прочитайте определение и вставьте одно пропущенное слово. Профессионализм – это определенная системная организация сознания и психики человека, это сложное образование, состоящее из множества элементов, каждый из которых связан между собой и проявление которых в совокупности дает возможность человеку выполнять работу на _____ уровне и считаться профессионалом. <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: профессиональном
117.	Прочитайте определение и вставьте одно пропущенное слово. Новаторство – это высшее проявление педагогического _____ <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: мастерства
118.	Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Профессиональная идентичность – это осознанное принятие выбранной профессии, осознание своей принадлежности к профессиональному сообществу, принятие профессиональных норм, ценностей, а	Ответ: педагогической профессии

	также соответствие требованиям _____ <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
119.	Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Профессиональное развитие педагога – это рост, становление, интеграция и реализация в педагогическом труде профессионально значимых личностных качеств и способностей, профессиональных знаний и умений, но главное – это активное качественное преобразование педагогом своего _____, приводящее к принципиально новому его строю и способу жизнедеятельности. <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: внутреннего мира
120.	Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Прочитайте определение идеального педагога по Л.Н. Толстому: «Он должен любить своего ученика, любить представляемую науку и с любовью эту науку _____». <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: преподносить ученику
121.	Прочитайте определение и вставьте два пропущенных слова. Педагогический идеал есть _____, к которой необходимо стремиться будущему специалисту. <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: высшая цель

Б1.В.ДВ.02.02 Развитие профессиональной культуры (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа			
Инструкция. Выберите все правильные ответы					
122.	Какие компоненты относятся к профессиональной культуре педагога ДО? 1) профессионально-личностные качества; 2) ценности педагога; 3) владение педагогическими инструментами; 4) ответственность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123			
Инструкция. Установите последовательность					
123.	Выстройте иерархию этапов профессионально-личностного развития человека. 1) мастер;	Ответ: <table border="1"> <tr> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </table>	3	2	1
3	2	1			

	2) профессионал; 3) специалист. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ.		
124.	Вставьте два пропущенных слова. Формы воспитания – это способы организации _____, направленные на решение поставленных воспитательных задач <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: воспитательного процесса
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ.		
125.	Прочитайте текст и дайте развернутый ответ на вопрос. Профессиональная деструкция в поведении педагога – это постепенно накопившееся негативное изменение способа деятельности и личности. Деструкции порождаются многолетним выполнением одной и той же работы и вызывают профессионально нежелательные качества. Одной из форм профессиональной деструкции является профессиональный маргинализм. В чем состоит сущность маргинализма? <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к педагогической профессии, ее профессиональной морали. Потерявший профессиональную идентичность педагог не принимает на себя ответственность за происходящее в образовательном учреждении, не разделяет гуманистические ценности. Все это делает педагога функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.
126.	Эффективность профессионально-личностного развития педагога и, соответственно, результативность его профессиональной деятельности во многом зависит от самопознания. В чем сущность этого процесса?	Ответ: это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. Самопознание невозможно без

	<i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	осознания и оценки своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира.
127.	Что такое ценностные ориентации для педагога? <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: ценностные ориентации представляют собой направления (пути), ведущие или приближающие его к идеалу. Ценностные ориентации являются результатом усвоения определенных ценностей. Для педагога это могут быть такие ценности: любовь к детям; ценность детства; ценность ребенка; вера в ребенка, его безграничные возможности; нравственная ценность труда, познания, творчества; христианская вера.
128.	Что такое эмпатия и какой уровень развития личности она отражает? <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: эмпатия – положительное отношение к другому. Это такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Заложенное в эмпатии умение проявлять помогающее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого отражает уровень нравственного развития личности.
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
129.	Выберите один правильный ответ. Поясните, в качестве чего юмор может использоваться в образовательном процессе детей дошкольного возраста? 1) в качестве педагогического средства; 2) в качестве метода обучения и воспитания; 3) в качестве педагогической технологии;	Ответ: 1, юмор – педагогическое средство. Педагог, использующий юмор, не только передает некую

	4) в качестве организационной формы. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	информацию, но и проявляет себя как личность. Юмор позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям. Юмор выступает как стимул самовоспитания и стимулирует поиск новых средств оценки ребенка.
--	--	---

ОПК-1

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Б1.В.01 Имидж педагога дошкольного образования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
130.	Выберите три правильных ответа. Выберите все слова, которые относятся к понятию «имидж», но не означают его дословный перевод с английского: 1) впечатление; 2) образ; 3) оценка; 4) соответствие. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i>	Ответ: 134
131.	Выберите три правильных ответа. Выберите все варианты скорости произнесения слов, которые запрещены для использования в речи педагога дошкольного образования: 1) 100-120 слов минуту; 2) 150 слов минуту; 3) 50-60 слов минуту; 4) 80-100 слов в минуту. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i>	Ответ: 124
132.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все временные отрезки (эпохи), которые не относятся к появлению нового направления в науке по исследованию понятия имиджа личности и его формирования –	Ответ: 234

	имиджелогия: 1) В 60-е годы XX века. 2) 2000-е годы. 3) В XIX веке. 4) В эпоху Античности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i>	
133.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все типы имиджа личности, которые отражает оценку человека вне зависимости от его профессиональной принадлежности: 1) Зеркальный. 2) Текущий. 3) Желаемый. 4) Профессиональный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения 5 мин.</i>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
134.	Личностный имидж – это образ человека, обусловленный его внутренними качествами и особыми _____ свойствами. Он делится на положительный и отрицательный. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: индивидуальными
135.	Культура личности, включающая в себя физические и психофизиологические особенности личности; стиль, устанавливающий индивидуальную характеристику педагога в соответствии с требованиями профессии; моду, которая отражает тенденции развития и помогает педагогу быть современным и признанным в среде коллег и воспитанников называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: габитарной.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
136.	Дайте характеристику такой имиджевой функции как межличностная адаптация. <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения.
137.	Дайте определение профессиональному имиджу. <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Профессиональный имидж – образ человека, детерминированный профессиональными характеристиками, содержащий в себе положительную и отрицательную стороны.

Б1.В.ДВ.01.01 Современные проблемы теории и практики дошкольного образования (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
138.	Укажите три организационно-педагогических фактора, влияющих на успешность адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольной образовательной организации. 1) особенности педагогического процесса; 2) состояние здоровья и закаленность; 3) предметно-пространственная среда; 4) постепенность адаптации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
139.	Выберите три компонента стартовой готовности старших дошкольников к школе. 1) физическая готовность; 2) подготовка к усвоению предметов курса начальной школы; 3) личностная готовность; 4) интеллектуальная готовность. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
140.	Выделите один из указанных аспектов благополучия ребенка на индивидуальном уровне один согласно взглядам Я. Минскин: 1) абсолютное благополучие; 2) относительное благополучие; 3) социальное благополучие; 4) устойчивое благополучие. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3, Социальное благополучие имеет место при позитивных взаимоотношениях ребенка с людьми в его окружении, включая взаимоотношения с родителями, другими родственниками, педагогами и друзьями.
141.	Выберите один правильный ответ, характеризующий незрелость старших дошкольников к школьному обучению, которая распространена более, чем у половины детей, отнесенных к группе высокого риска по сформированности познавательных функций: 1) незрелость эмоциональной сферы; 2) недостаток речевого развития; 3) трудности организации деятельности; 4) синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1. Эмоциональная зрелость – это комплекс таких навыков, как: саморегуляция, эмоциональная устойчивость, эмпатия и способности строить позитивные отношения с окружающими людьми. Если эти навыки не сформированы, ребёнку очень сложно адаптироваться и успешно действовать в новых условиях школьной жизни.

Инструкция. Запишите краткий ответ		
142.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Образование детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) является частью целостной системы дошкольного образования, обеспечивающей их _____ развитие с учетом специфики возраста. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: полноценное.
143.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. ФГОС ДО формулирует основные принципы организации дошкольной ступени образования: – поддержка разнообразия детства; – личностно-развивающий и _____ характер взаимодействия взрослых и детей; уважение личности ребенка; реализация образовательных и воспитательных функций в единстве и своеобразии. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: гуманистический.
144.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Во ФГОС ДО специально подчеркивается необходимость учета _____ потребностей ребенка, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, индивидуальных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: индивидуальных.
145.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Преемственность этапов образования понимается теперь не как выстраивание переходов, в частности между дошкольным детством и школой, а как единая _____ развертывания образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: логика.

**Б1.В.ДВ.04.02 Управление педагогическими системами
(3 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
146.	Выберите три правильных ответа. Какие из перечисленных функций относятся к управленческой деятельности: 1) планирование; 2) контроль; 3) обучение; 4) стимулирование. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 124.

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																			
147.	Выберите три правильных ответа. Укажите основные элементы управления образовательным процессом. 1) планирование; 2) контроль; 3) оповещение; 4) организация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124.																		
148.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все документы, регламентирующие образовательные отношения, но не устанавливающие четко цели и задачи учреждения, основные направления работы, вариативность используемых образовательных программ: 1) регламент; 2) закон; 3) устав; 4) положение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:124																		
149.	Выберите три правильных ответа. Выберите все принципы управления, не предполагающие сочетание централизации и децентрализации управленческих решений: 1) демократизация; 2) системность; 3) рациональное сочетание централизации и децентрализации; 4) гуманизация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:124.																		
Инструкция. Установите соответствие																				
150.	Соотнесите принципы управления с их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Принцип</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Иерархии</td><td>1</td><td>Управленческие процессы и ресурсы должны быть доступны для всех заинтересованных сторон с учётом их возможностей и потребностей.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Доступности</td><td>2</td><td>Управленческая деятельность должна быть ориентирована на</td></tr></table>	Принцип		Содержание		А	Иерархии	1	Управленческие процессы и ресурсы должны быть доступны для всех заинтересованных сторон с учётом их возможностей и потребностей.	Б	Доступности	2	Управленческая деятельность должна быть ориентирована на	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	3	1	2
Принцип		Содержание																		
А	Иерархии	1	Управленческие процессы и ресурсы должны быть доступны для всех заинтересованных сторон с учётом их возможностей и потребностей.																	
Б	Доступности	2	Управленческая деятельность должна быть ориентирована на																	
А	Б	В																		
3	1	2																		

				решение конкретных проблем и достижение определённых целей.																							
	В	Целенаправленности	3	Система управления имеет многоуровневую структуру, где каждый нижестоящий уровень подчиняется и контролируется вышестоящим.																							
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																											
151.	Соотнесите типы управления с их содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Тип управления</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>демократизация</td><td>1</td><td>учет интересов всех участников образовательного процесса</td></tr><tr><td>Б</td><td>системность</td><td>2</td><td>целостный подход к управлению</td></tr><tr><td>В</td><td>гуманизация</td><td>3</td><td>ориентация на развитие личности</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Тип управления		Содержание		А	демократизация	1	учет интересов всех участников образовательного процесса	Б	системность	2	целостный подход к управлению	В	гуманизация	3	ориентация на развитие личности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	1	2	3
Тип управления		Содержание																									
А	демократизация	1	учет интересов всех участников образовательного процесса																								
Б	системность	2	целостный подход к управлению																								
В	гуманизация	3	ориентация на развитие личности																								
А	Б	В																									
1	2	3																									
Инструкция. Запишите краткий ответ																											
152.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из двух слов. Основная функция образовательной системы с точки зрения потоковой модели – это оказание образовательных _____ по различным образовательным программам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: услуг.																						
153.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Дополните предложение. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему из одного слова. _____ уровень управления отвечает за подготовку кадров для национальной безопасности.				Ответ: Федеральный.																						

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
--	---	--

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
154.	Выберите три источника научной литературы, не относящиеся к рукописным источникам научной литературы. 1) автореферат диссертации; 2) диссертация; 3) научная статья; 4) монография. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
155.	Выберите два правильных ответа. Формами апробации магистерского исследования могут быть такие. 1) рецензия специалиста в данной области; 2) доклад на научном мероприятии; 3) проведение контрольного эксперимента; 4) проведение констатирующего эксперимента. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12
156.	Выберите все три объекта педагогического проектирования: 1) педагогические системы; 2) педагогические процессы; 3) участники педагогической ситуации; 4) педагогические ситуации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
157.	Назовите структурные компоненты доклада по результатам проведенного научно-педагогического исследования.	Ответ: Доклад должен включать обоснование актуальности и степени разработанности темы научно-педагогического

	Тип вопроса: открытый с развернутым ответом Время выполнения: 20 мин.	исследования, формулирование цели, сжатое изложение основного содержания исследования формулирование выводов и перспектив дальнейших разработок по проблеме.																												
158.	Раскройте последовательность этапов констатирующего эксперимента в научно-педагогическом исследовании. Тип вопроса: открытый с развернутым ответом Время выполнения: 20 мин.	Ответ: 1. Выделение критериев и показателей, характеристика уровней. 2. Подбор эмпирических методов. 3. Проведение диагностической работы. 4. Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.																												
Инструкция. Установите соответствие																														
159.	Установите соответствие между названием и содержанием понятий научного аппарата педагогического исследования: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="3">Название понятия</th><th>Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Предмет исследования</td><td>1</td><td>некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое о рщено пристальное внимание исследователя</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цель исследования</td><td>2</td><td>ситуация, требующая своего пре бразования для достижения определенной цели</td></tr><tr><td>В</td><td>Задача исследования</td><td>3</td><td>своего рода ракурс, точка обзрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные с ороны, связи изучаемого</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объект исследования</td><td>4</td><td>результат проектирующей деятельности по преобра ованию</td></tr></table>	Название понятия			Содержание	А	Предмет исследования	1	некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое о рщено пристальное внимание исследователя	Б	Цель исследования	2	ситуация, требующая своего пре бразования для достижения определенной цели	В	Задача исследования	3	своего рода ракурс, точка обзрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные с ороны, связи изучаемого	Г	Объект исследования	4	результат проектирующей деятельности по преобра ованию	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Название понятия			Содержание																											
А	Предмет исследования	1	некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания и на которое о рщено пристальное внимание исследователя																											
Б	Цель исследования	2	ситуация, требующая своего пре бразования для достижения определенной цели																											
В	Задача исследования	3	своего рода ракурс, точка обзрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные с ороны, связи изучаемого																											
Г	Объект исследования	4	результат проектирующей деятельности по преобра ованию																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											

			всех с бъектов образовательного процесса – педагогов, родителей и воспитанников																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																															
160.	Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="3">Понятие</th><th>Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>Предмет исследования</td><td>1</td><td>педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Цель исследования</td><td>2</td><td>нравственное воспитание старших дошкольников</td></tr><tr><td>В</td><td>Задача исследования</td><td>3</td><td>рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему</td></tr><tr><td>Г</td><td>Объект исследования</td><td>4</td><td>теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравст енного воспитания старших дошкольников</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.			Понятие			Пример	А	Предмет исследования	1	педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников	Б	Цель исследования	2	нравственное воспитание старших дошкольников	В	Задача исследования	3	рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему	Г	Объект исследования	4	теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравст енного воспитания старших дошкольников	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	3	2
Понятие			Пример																													
А	Предмет исследования	1	педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников																													
Б	Цель исследования	2	нравственное воспитание старших дошкольников																													
В	Задача исследования	3	рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему																													
Г	Объект исследования	4	теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравст енного воспитания старших дошкольников																													
А	Б	В	Г																													
1	4	3	2																													
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																
161.	Выберите из нижеперечисленных задач две, которые относятся к проведению констатирующего эксперимента. 1) теоретически обосновать и разработать педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников; 2) выделить критерии, показатели, охарактеризовать уровни нравственной воспитанности старших дошкольников; 3) подобрать комплекс методов для проведения диагностики нравственной воспитанности старших дошкольников; 4) проанализировать формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.			Ответ: 23. Задачей констатирующего эксперимента является выявление (диагностика) исходного уровня нравственной воспитанности старших дошкольников. Для этого необходимо определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни нравственной воспитанности старших дошкольников, а уже на их основании подобрать комплекс методов диагностики.																												
162.	Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая			Ответ: 1.																												

	обозначает в научном исследовании проведение контрольного эксперимента. 1) экспериментально проверить педагогические условия нравственного воспитания старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность нравственного воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) выявить особенности нравственного воспитания старших дошкольников; 4) проанализировать формы, методы и средства нравственного воспитания старших дошкольников. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Задачей контрольного эксперимента в научном исследовании является проверка эффективности разработанных исследователем педагогических условий, в которых должен протекать исследуемый процесс (в данном случае – нравственное воспитание старших дошкольников).
Инструкция. Запишите краткий ответ.		
163.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности педагога и воспитанников, а также прогнозирование её результатов носит название _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	<i>Ответ:</i> проектирование.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1, 2, 3, 4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
164.	Выберите все три условия, необходимые для реализации лично-ориентированного подхода к образовательному процессу: 1) в центре образовательного процесса находится личность воспитанника; 2) организация образовательного процесса основывается на субъект-субъектном взаимоотношении его участников, подразумевающим равноправное сотрудничество и взаимопонимание педагога и воспитанников на основе диалогового общения; 3) образовательный процесс подразумевает сотрудничество и самих воспитанников в решении воспитательных задач; 4) организация познавательной деятельности детей, при которой они не просто пассивно воспринимают информацию, а сами активно участвуют в процессе познания, труда и общения. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 123.

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
165.	Целостный подход требует при организации образовательного процесса ориентироваться на интегративные (целостные) характеристики, которые принято называть базовыми основаниями личности. Выберите все три базовых основания личности: 1) личностные отношения; 2) деятельность; 3) культура здоровья; 4) сознание. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124.
166.	Основной задачей активного формирования личности через деятельность является максимально полное использование развивающих возможностей учебно-познавательной и общественно полезной деятельности. Выберите все три вида операций деятельности, которым педагог должен обучить детей дошкольного возраста: 1) целеполагание и планирование деятельности; 2) организация, регулирование, контроль; 3) самоанализ, оценка результатов деятельности; 4) автономность деятельности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
167.	Установите последовательность деятельности студента в ходе практики «Научно-исследовательская работа». <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: 1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Составление плана-графика по выполнению заданий практики по проблеме магистерского исследования, получение консультации научного руководителя. 3. Выполнение заданий практики. 4. Подготовка отчетной документации к зачету.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
168.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Совокупность произведений письменности и печати, которые создаются в результате научных исследований или теоретических обобщений и распространяются в целях информирования специалистов о последних достижениях науки, ходе и результатах исследований называются _____ литературой.	Ответ: научной.

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
169.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Целостный подход к образованию выделяется в силу того, что личность, согласно выражению А.С. Макаренко, «не формируется по _____». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: частям.
170.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. _____ рассматривают как преобразование людьми окружающей действительности, которое служит основой, средством и решающим условием развития личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Деятельность.
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
171.	Выберите из нижеперечисленных научных подходов к образованию один, при котором учитываются не только запросы конкретной личности обучающегося, но и потребности общества: 1) личностно-ориентированный; 2) социально-ориентированный; 3) гносеологический; 4) субъектный. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2. Основная цель социально-ориентированного подхода в образовании – успешная социализация личности, способствующая самоопределению, его социальному, и духовно-нравственному становлению. Подход предусматривает вариативность деятельности и возможность ее смены в соответствии с потребностями воспитанников и изменениями, происходящими в обществе.
172.	Выберите из нижеперечисленных научных подходов к образованию один, который требует специальной работы по формированию деятельности ребенка, переводу его в позицию субъекта познания, труда и общения: 1) личностно-ориентированный; 2) социально-ориентированный; 3) деятельностный; 4) аксиологический. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3. Деятельностный подход предполагает максимально полное использование развивающих возможностей познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность.
173.	Выберите из нижеперечисленных научных подходов к образованию один, согласно	Ответ: 4. Согласно аксиологическому

	которому целью воспитания является введение формирующейся личности в мир ценностей: 1) личностно-ориентированный; 2) социально-ориентированный; 3) валеологический; 4) аксиологический. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	подходу воспитание имеет целью введение ребенка в мир ценностей и оказание ему помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.
--	---	---

ОПК-3

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Б1.О.04 Педагогика высшей школы (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа				
Инструкция. Установите последовательность						
174.	Представьте алгоритм деятельности студента в проблемной ситуации (этапы проблемного обучения): 1) поиск способов решения проблемы путем догадок или выдвижения гипотез; 2) возникновение проблемной ситуации; 3) осознание сущности затруднения и формулировка проблемы; 4) проверка гипотезы опытным путем или поиск доказательств путем умозаключений. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	2	3	1	4
2	3	1	4			
175.	Представьте последовательность этапов создания кейс-технологии: 1) провести предварительную работу по поиску источников информации для кейса. Собрать информацию и данные для кейса; 2) определить цель создания кейса. Соотнести отобранные ситуации с главной целью работы с этой информацией; 3) обсудить кейс и получить экспертную оценку коллег перед его апробацией, при необходимости – откорректировать; 4) выбор вида кейса. Тип вопроса: закрытый.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	2	1	4	3
2	1	4	3			

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>																																
176.	Установите порядок обоснования научного аппарата педагогического исследования: 1) цель и задачи; 2) объект, 3) тема; 4) предмет; <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>3</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>				3	2	4	1																							
3	2	4	1																														
177.	Расположите в правильной последовательности этапы технологии организации и анализа воспитательного процесса в высшей школе: 1) организация; 2) планирование; 3) осуществление; 4) целеполагание; 5) анализ. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>		Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr></table>				4	2	1	3	5																						
4	2	1	3	5																													
Инструкция. Установите соответствие																																	
178.	Установите соответствие научной дисциплины и ее содержания. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																														
		<table><tr><th colspan="2">Содержание научной дисциплины</th><th colspan="2">Научная дисциплина</th></tr><tr><td>А</td><td>Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания</td><td>1</td><td>Теория воспитания</td></tr><tr><td>Б</td><td>Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии</td><td>2</td><td>Этнопедагогика</td></tr><tr><td>В</td><td>Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления</td><td>3</td><td>Дефектология</td></tr><tr><td>Г</td><td>Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения</td><td>4</td><td>Теория обучения</td></tr></table>	Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина		А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания	Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедагогика	В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология	Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Содержание научной дисциплины		Научная дисциплина																															
А	Изучает специфику народного воспитания, накопленный и отраженный национальной культуре опыт воспитания	1	Теория воспитания																														
Б	Изучает особенности воспитания и обучения людей с отклонениями в физическом, психическом и умственном развитии	2	Этнопедагогика																														
В	Изучает процесс формирования личности и коллектива, закономерности, принципы, отношения, методы его осуществления	3	Дефектология																														
Г	Изучает процесс обучения, содержание образования, принципы, формы, способы и средства реализации целей обучения	4	Теория обучения																														
А	Б	В	Г																														
2	3	1	4																														

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																														
179.	Установите соответствие между стилем педагогического общения и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль общения</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации</td></tr><tr><td>В</td><td>Попустительский</td><td>3</td><td>Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативы обучающихся</td></tr></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>		Стиль общения		Характеристика		А	Авторитарный	1	Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее	Б	Демократический	2	Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации	В	Попустительский	3	Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативы обучающихся	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	3	2	1						
Стиль общения		Характеристика																													
А	Авторитарный	1	Педагог самоустраняется от ответственности за происходящее																												
Б	Демократический	2	Группа активно участвует в обсуждении хода предстоящей работы и её организации																												
В	Попустительский	3	Педагог единолично определяет цели, задания, пресекает инициативы обучающихся																												
А	Б	В																													
3	2	1																													
180.	Установите соответствия между названием метода и требованием к его применению. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Требование к его применению</th><th colspan="2">Метод</th></tr><tr><td>А</td><td>Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию</td><td>1</td><td>Поручение</td></tr><tr><td>Б</td><td>Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации</td><td>2</td><td>Наказание</td></tr><tr><td>В</td><td>Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта</td><td>3</td><td>Диспут</td></tr><tr><td>Г</td><td>Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности</td><td>4</td><td>Рассказ</td></tr></table>		Требование к его применению		Метод		А	Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	1	Поручение	Б	Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	2	Наказание	В	Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	3	Диспут	Г	Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности	4	Рассказ	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Требование к его применению		Метод																													
А	Должен соответствовать социальному опыту людей, должен быть эмоциональным, способствовать сопереживанию	1	Поручение																												
Б	Требует наличия противоречивых точек зрения участников по обсуждаемой проблеме, культуры организации	2	Наказание																												
В	Должен быть памятным воспитаннику и справедливым, требует большого педагогического такта	3	Диспут																												
Г	Должен стимулировать инициативу и самостоятельность, учитывая индивидуальные особенности	4	Рассказ																												
А	Б	В	Г																												
4	3	2	1																												

	воспитанника, быть постоянным для выполнения			
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.				
Инструкция. Запишите краткий ответ				
181.	_____ – это управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов процесса обучения. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: преподавание
182.	Ведущими формами обучения в высшей школе являются _____ и практические занятия. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: лекции
183.	Образовательные программы разрабатываются на основе _____ стандарта. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.			Ответ: образовательного

Б1.О.13 Диагностика и коррекция развития и воспитания дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
184.	Выберите два правильных ответа. Основными задачами психолого-педагогической диагностики детей дошкольного возраста являются: 1) Изучение уровня эмоционального развития. 2) Выявление сильных и слабых сторон развития ребенка. 3) Оценка способностей ребенка к самообслуживанию. 4) Определение готовности к школе. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 24
185.	Выберите три правильных ответа. Коррекционные занятия для дошкольников с проблемами в речевом развитии должны включать: 1) Монологические упражнения. 2) Артикуляционные игры. 3) Математические задания. 4) Ролевые игры для развития речи. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124
186.	Выберите два правильных ответа. Краткосрочные цели в коррекционной работе	Ответ: 13

	должны: 1) быть четкими и измеримыми; 2) сосредотачиваться на общих изменениях; 3) учитывать индивидуальные особенности ребенка; 4) игнорировать профессиональную подготовку воспитателя. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
187.	Выберите три правильных ответа. Важными условиями для успешной диагностики детей являются: 1) создание доверительной атмосферы; 2) частый отчет перед родителями; 3) обеспечение безопасности; 4) время для адаптации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:134				
188.	Выберите три правильных ответа. К средствам коррекционной работы можно отнести: 1) специальные игрушки; 2) компьютерные игры; 3) раскраски и пособия; 4) наручные часы. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ:123				
Инструкция. Прочитайте текст и установите последовательность						
189.	Коррекционно-развивающая работа с ребенком включает в себя четыре основных этапа: 1) Коррекционный этап. 2) Этап оценки эффективности коррекционного воздействия. 3) Установочный этап. 4) Диагностический этап. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
190.	При разработке индивидуальной коррекционной программы для дошкольника необходимо осуществить: 1) Сбор информации о ребенке (анализ анамнеза, наблюдение, диагностика). 2) Постановка целей и задач коррекционной работы. 3) Подбор коррекционных методов, форм и средств. 4) Определение критериев оценки эффективности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	1	2	3	4
1	2	3	4			
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ						
191.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное	Ответ: рекомендаций.				

	слово. Логика построения психолого-педагогического заключения по результатам диагностики заключается в поэтапных процессах: формулировка основных выводов; описание динамики развития ребенка; указание на выявленные трудности и ресурсы; разработка _____ по коррекции. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
192.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова. _____ – это организация процесса обучения, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Инклюзивное образование
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
193.	Дайте определение понятию «психолого-педагогическая диагностика». <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Психолого-педагогическая диагностика – это достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике.

ОПК-4.

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Б1.О.07 Духовно-нравственные основы формирования личности (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
194.	Прочитайте и выберите три правильных ответа. Для духовно-нравственного воспитания дошкольников применима распространенная в педагогической практике классификация методов воспитания. Какие это группы методов? 1) Методы формирования сознания личности.	Ответ: 124.

	2) Методы организации деятельности. 3) Методы диагностики духовно-нравственной сферы личности. 4) Методы стимулирования поведения. <i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
195.	Кто является авторами документа «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России»? 1) А.Я. Данилюк. 2) Ш.А. Амонашвили. 3) А.М. Кондаков. 4) В.А. Тишков. <i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
196.	Что относят к основным факторам духовно-нравственного развития личности дошкольника? 1) Семья. 2) Страна. 3) ДОУ. 4) СМИ. <i>Тип вопроса: закрытый с выбором из четырех предложенных</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134.
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.		
197.	Выберите один правильный ответ. В чем суть золотого правила нравственности? 1) поступай с человеком так, как бы ты хотел, чтобы поступали с тобой; 2) «око за око и зуб за зуб»; 3) «добро должно быть с кулаками»; 4) стремись к гармонии с собой, окружающими людьми и природой. <i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1. Когда человек отвечает на зло добром в соответствии с христианским учением, он таким образом растворяет зло и способствует торжеству добра.
198.	Прочитайте текст и выберите один правильный ответ. Основополагающий принцип морали согласно данному автору – это призыв видеть в каждом человеке – Человека. Основной добродетелью считается «жень» – человечность. В зависимости от отношения человека к себе и к другим автор различает такие типы поведения людей: низший тип – эгоистический (все для себя); второй тип – преданность только другим людям; высокий тип. Кто автор данной классификации? Раскройте сущность высокого типа поведения человека	Ответ: 2. Высокий тип поведения – соединение любви к себе с любовью к другим людям (продуманное поведение).

	согласно данному автору. 1) А.С. Макаренко; 2) Конфуций; 3) В.А. Сухомлинский; 4) Н.К. Крупская. <i>Тип вопроса: комбинированный</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
199.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова. Средства, которые использует человек в процессе овладения миром, привели, как отмечают ученые, к глобальным проблемам: возможность уничтожения человечества в мировой термоядерной войне; возможность всемирной экологической катастрофы; духовно-нравственный _____ <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: кризис человечества
200.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Трансгуманизм направлен на изменение человека как духовной личности, конечным итогом которого должно стать _____ личности <i>Тип вопроса: открытый с дополнением</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: расчеловечение
Инструкция. Запишите развернутый ответ		
201.	В чем сущность гуманистической парадигмы? <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: гуманистическая парадигма, в основе которой – человек (воспитанник), являющийся центральной фигурой образовательного процесса, целью, которой подчинены все важнейшие элементы педагогической системы: содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания. Важнейшей задачей в рамках гуманистической парадигмы, безусловно, является формирование у человека высших духовных ценностей.
202.	В чем сущность принципа гуманизма в духовно-нравственном воспитании дошкольника?	Ответ: принцип гуманизма, на который опирается педагог в процессе духовно-нравственного воспитания личности, предполагает, что его мысли, поступки, должны быть направлены на принятие ребенка как высшей ценности, как уникальной личности, имеющей права на развитие своих возможностей, создание условий по

	<i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	ненасильственному формированию позитивных качеств и духовно-нравственному обогащению.
203.	В чем сущность гендерного подхода в духовно-нравственном воспитании дошкольника? <i>Тип вопроса: открытый с развернутым ответом</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: гендерный подход имеет своей задачей создание таких условий для воспитания мальчиков и девочек, в которых их развитие и духовно ценностная ориентация будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и к эффективному полоролевому обособлению в нем.

Б1.В.ДВ.01.02 «Философия и антропология семьи» (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Установите соответствие																						
204.	Установите соответствие между типологией и содержанием форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Типология</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Досуговые</td><td>1</td><td>Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информационно-аналитические</td><td>2</td><td>Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги.</td></tr></table>	Типология		Содержание		А	Досуговые	1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.	Б	Информационно-аналитические	2	Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
Типология		Содержание																				
А	Досуговые	1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми.																			
Б	Информационно-аналитические	2	Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги.																			
А	Б	В	Г																			
3	1	2	4																			

				практикумы, дискуссии.																													
	В	Познавательные.	3	Совместные досуги, праздники, выставки.																													
	Г	Наглядн - информационные	4	Ознакомление родителей с особенностями воспитательного процесса в дошкольном учреждении, деятельности педагога.																													
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>																																	
205.	Установите соответствие между названием и содержанием методов изучения семьи: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><td colspan="2"></td><td colspan="2"></td></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>этот метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа</td><td>2</td><td>ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать: «Рисуй так, как тебе хочется».</td></tr><tr><td>В</td><td>Рисуночная методика «Рисунок семьи»</td><td>3</td><td>ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены, предлагается описать картинку с опорой на вопросы педагога.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика комментирования картинок.</td><td>4</td><td>используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью когда, в какой ситуации предстоит</td></tr></table>									А	Наблюдение	1	этот метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками.	Б	Беседа	2	ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать: «Рисуй так, как тебе хочется».	В	Рисуночная методика «Рисунок семьи»	3	ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены, предлагается описать картинку с опорой на вопросы педагога.	Г	Методика комментирования картинок.	4	используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью когда, в какой ситуации предстоит	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
А	Наблюдение	1	этот метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками.																														
Б	Беседа	2	ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать: «Рисуй так, как тебе хочется».																														
В	Рисуночная методика «Рисунок семьи»	3	ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены, предлагается описать картинку с опорой на вопросы педагога.																														
Г	Методика комментирования картинок.	4	используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью когда, в какой ситуации предстоит																														
А	Б	В	Г																														
4	1	2	3																														

		наблюдать за взаимодействием родителей со своими детьми.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			
Инструкция. Запишите краткий ответ			
206.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или _____ отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: родственными.	
207.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и _____ права и обязанности. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: родительские.	
208.	Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода составляет сущность _____ функции семьи. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: репродуктивной.	
209.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей членов семьи составляет сущность _____ функции семьи. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: досуговой.	
210.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать _____ системой. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: открытой.	
211.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Семью называют специфической малой социально-психологической группой, характеризующейся особой системой межличностных отношений, которые в большей или меньшей степени управляются законами, нравственными нормами и _____. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: традициями.	
212.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово.	Ответ: одинаковой.	

	Согласно Семейному кодексу РФ для обоих родителей введен принцип общей и _____ ответственности за воспитание и развитие ребенка.	
213.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Формирующийся в детстве образ семьи не будет _____ по отношению к будущей семейной жизни, напротив, он во многом определяет установки на нее.	Ответ: нейтральным.

ОПК-5
Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Б2.О.02(П) Технологическая практика (производственная)
(3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
214.	Выберите два нормативных документа, регламентирующих педагогический процесс в сфере дошкольного образования: 1) Федеральная образовательная программа дошкольного образования; 2) Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы для дошкольных образовательных организаций; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; 4) Положение о приемочной комиссии и проведении экспертизы в дошкольной образовательной организации. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13.
215.	Выберите три цели, на достижение которых направлен Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО): 1) обеспечение каждому ребёнку оптимального уровня развития, который позволяет ребёнку быть успешным при обучении в школе; 2) установление норм и правил деятельности дошкольных организаций, содержание требований к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДООУ, игровым и прогулочным зонам; 3) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования; 4) сохранение единства образовательного	Ответ: 134.

	пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>					
216.	Выберите три цели, на достижение которых направлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО): 1) установление норм и правил деятельности дошкольных организаций, содержание требований к режиму дня воспитанников, организации питания и медицинского обслуживания, гигиене, материальной базе, прилегающей территории ДОУ, игровым и прогулочным зонам; 2) воспитание и развитие ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей; 4) обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 234.				
217.	Выберите три педагогических средства, входящих в группу художественных средств: 1) художественная литература; 2) изобразительное искусство; 3) музыка; 4) природа. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123.				
218.	Выберите три педагогические средства, входящие в группу экологических средств: 1) труд в природе; 2) экологические сказки; 3) спортивный инвентарь и тренажёры; 4) дидактические игры экологического содержания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124.				
Инструкция. Установите соответствие.						
219.	Установите соответствие между названием научного подхода и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr></table>	А	Б	В	Г
А	Б	В	Г			

Научный подход		Характеристика		3	4	1	2
А	Компетентностный	1	основан на принципах акмеологии – науки, изучающей закономерности и механизмы, обеспечивающие достижение высшей ступени (акме).				
Б	Валеологический	2	предполагает организацию образовательного процесса с учётом интересов, желаний и возможностей самоопределения личности воспитанника, а также потребностей общества, окружающего эту личность, смещает акценты с личностно-ориентированного обучения на социально-ориентированный.				
В	Акмеологический	3	фокусируется на развитии и оценке компетенций (знаний, умений, навыков, личных качеств), необходимых для успешного выполнения профессиональных задач.				
Г	социальный	4	направлен на формирование осознанного отношения к здоровью, понимания основ здорового образа жизни, а также практического освоения навыков сохранения и укрепления физического и психического здоровья.				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.							

Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
220.	Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для формирования у дошкольников нестандартного мышления и умений самостоятельно находить решения задач. 1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 3. Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) применяется в детском саду для развития творческого потенциала детей, для формирования у них нешаблонного, оригинального мышления, когда дети самостоятельно находят ответы на вопросы, анализируют, размышляют и рассуждают, а не получают готовые ответы.
221.	Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для обогащения и общего развития социального и личностного опыта каждого дошкольника посредством «погружения» ребенка в определенную тему и получения продукта. 1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 4. Проектные технологии в ДОУ — это педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная деятельность детей под контролем педагога. В процессе такой деятельности ребенок глубоко знакомится с темой, воплощая новые знания и умения в проектных продуктах. Такие технологии носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, семьи дошкольников.
222.	Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая представляет собой способ фиксирования, накопления и оценки достижений ребенка в определенный период его развития 1) здоровьесберегающие; 2) технологии портфолио; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2. Портфолио дошкольника — это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Это технология построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
223.	Относительно независимый от воспитателя источник формирования личности, который оказывает воспитательное воздействие на воспитанника, называется _____ воспитания.	Ответ: средством.

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
224.	Общественно обусловленный способ педагогически целесообразного взаимодействия между педагогом и детьми, который способствует организации их жизни, деятельности, отношений, общения, стимулирует активность и регулирует поведение, называется _____ воспитания. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: методом.
225.	_____ воспитания – составная часть методов воспитания, но при некоторых условиях могут рассматриваться как самостоятельные способы педагогического взаимодействия. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Приемы.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
226.	Раскройте сущность занятия как формы организации воспитанников в дошкольном образовательном учреждении. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Занятие – это форма организации образовательного процесса, которая имеет конкретные временные рамки и решает комплексные дидактические задачи. Занятие направлено на освоение детьми новых знаний, умений и навыков, а также на их воспитание и личностное развитие.
227.	Раскройте сущность понятия «режимные моменты» применительно к воспитанникам. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Режимные моменты в ДООУ – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха детей.
228.	Перечислите основные режимные моменты дошкольников в дошкольных образовательных учреждениях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: К основным режимным моментам относятся: приём детей, игры, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; занятие; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед; подготовка ко сну, дневной сон; подъём после сна, водные процедуры; игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к ужину, ужин; игры, прогулка, уход детей домой.

Б2.О.03(Пд) Преддипломная практика (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
229.	Выберите три научных подхода, использующихся в педагогических исследованиях по дошкольному образованию. 1) личностно-ориентированный; 2) деятельностный; 3) валеологический; 4) кибернетический. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
230.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Доклад – это устное ограниченное во времени _____ магистранта, в котором раскрываются ключевые идеи, выводы и достижения проведённого магистерского исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: выступление.
231.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Форма письменной апробации, которая представляет собой квалифицированную экспертную оценку работы, в которой анализируются актуальность, научная новизна, методологическая корректность, достоверность выводов и _____ исследования в целом, называется рецензией. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: качество.
232.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Доклад – это устное ограниченное во времени выступление автора научного исследования, в котором раскрываются ключевые идеи, _____ и достижения проведённого научного исследования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: выводы.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
233.	Дайте определение гипотезе в научном исследовании. <i>Тип вопроса: открытый.</i>	Ответ: Гипотеза – это научно обоснованное предположение о том, как и за счет чего будет решена проблема _____ научного

	Время выполнения: 20 мин.	исследования.
--	---------------------------	---------------

ОПК-6

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Б1.О.03 Психология высшей школы (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
234.	Выберите два правильных ответа. Какие типы темперамента характеризуется активностью, подвижностью, экстраверсией? 1) холерик 2) сангвиник 3) флегматик 4) меланхолик <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12
235.	Выберите два правильных ответа. К основным видам деятельности студентов вуза относятся: 1) учебная-профессиональная деятельность; 2) спортивная деятельность; 3) научная деятельность; 4) культурно-просветительская деятельность. <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 13
236.	Выберите два правильных ответа. Какие аспекты следует учитывать при планировании учебного процесса? 1) только содержание предмета; 2) индивидуальные особенности студентов 3) только структуру лекций и семинаров 4) содержание предмета, индивидуальные особенности студентов и структуру занятий <i>Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: 24
237.	Выберите два правильных ответа. Какие типы темперамента характеризуются сдержанностью и интроверсией? 1) холерик; 2) сангвиник; 3) флегматик; 4) меланхолик.	Ответ: 34

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин																														
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ																															
238.	Поясните, в чем должна состоять научная новизна магистерского исследования. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 20 мин.		Ответ: Научная новизна магистерского исследования заключается в уточнении теоретических основ объекта исследования, обосновании и разработке педагогических условий, а также рассмотрении особенностей их реализации в образовательном процессе.																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
239.	Установите соответствие между функциями общения в вузе и их описаниями. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Функция</th><th colspan="2">Описание</th></tr><tr><td>А</td><td>Информационная</td><td>1</td><td>Управление поведением студентов, поддержание дисциплины</td></tr><tr><td>Б</td><td>Регулятивная</td><td>2</td><td>Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга</td></tr><tr><td>В</td><td>Воспитательная</td><td>3</td><td>Формирование ценностей, профессиональных качеств</td></tr><tr><td>Г</td><td>Перцептивная</td><td>4</td><td>Передача знаний, объяснение материала</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		Функция		Описание		А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины	Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга	В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств	Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	3	2
Функция		Описание																													
А	Информационная	1	Управление поведением студентов, поддержание дисциплины																												
Б	Регулятивная	2	Взаимопонимание, эмоциональное восприятие друг друга																												
В	Воспитательная	3	Формирование ценностей, профессиональных качеств																												
Г	Перцептивная	4	Передача знаний, объяснение материала																												
А	Б	В	Г																												
4	1	3	2																												
240.	Установите соответствие между методами воспитательного воздействия преподавателя и их основными задачами: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>Убеждение</td><td>1</td><td>Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий</td></tr></table>		Метод		Цель		А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1												
Метод		Цель																													
А	Убеждение	1	Четкое указание на необходимость выполнения определенных действий																												
А	Б	В	Г																												
4	3	2	1																												

	Б	Внушение	2	Демонстрация модели поведения через личный опыт или авторитетные образцы	
	В	Пример	3	Воздействие на эмоциональную сферу для некритического принятия информации	
	Г	Требование	4	Формирование осознанного отношения к предмету через аргументацию	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
241.	Какой из методов оценки знаний студентов является наиболее эффективным в работе преподавателя? 1) практическая работа 2) устный опрос 3) письменный опрос 4) тестирование <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Ответ: 1, поскольку это форма контроля, при которой проверяется, насколько хорошо студент может применить теоретические знания на практике, решать конкретные задачи, анализировать ситуации, выполнять задания, близкие к профессиональной деятельности.
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
242.	Важным психологическим моментом, определяющим успех профессионального образования, является своеобразная _____ (эмоциональная, мотивационная) к приобретению той или иной профессии. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>				Ответ: готовность
243.	Умение воспринимать внутренний мир студента, почувствовать его психическое состояние, выявить отношение к преподавателю, к занятиям – это _____ способности преподавателя. <i>Тип вопроса: открытый</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>				Ответ: перцептивные

Б1.В.03 Инновационные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании (2-3 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		

244.	Выберите три правильных ответа. Выберите все второстепенные цели здоровьесберегающих технологий в ДОУ: 1) формирование привычки к ЗОЖ и сохранение здоровья детей; 2) подготовка к школе; 3) развитие творческих способностей; 4) коррекция речевых нарушений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 234
245.	Выберите три правильных ответа. Выберите все компоненты здоровья человека кроме тех, которые характеризуют его способность к адаптации в социуме. 1) физический; 2) психический; 3) социальный; 4) духовный. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
246.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все документы, регламентирующие образовательные отношения в ДОУ кроме того, в котором четко устанавливаются санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений: 1) программа; 2) санитарно-эпидемиологические правила и нормативы; 3) устав; 4) положение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
247.	Выберите три правильных ответа. Выберите все факторы, в меньшей степени влияющие на здоровье детей по данным ВОЗ: 1) генетика; 2) условия и образ жизни; 3) медицинское обеспечение; 4) экология. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
248.	Выберите три правильных ответа. Укажите все аспекты, на которые обращают внимание при использовании здоровьесберегающих технологий в ДОУ: 1) физическая активность и питание дошкольников; 2) семейно-бытовые условия ребенка; 3) организация пространства и образовательная деятельность дошкольников;	Ответ: 134

	4) соблюдение гигиены.																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																													
Инструкция. Установите соответствие																														
249.	Установите соответствие между критериями отнесения ребёнка к группе «часто и длительно болеющих» (ЧБД) и их характеристиками: К каждой возрастной позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Критерий</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>3 и более острых заболеваний в год;</td><td>1</td><td>в возрасте до 1 года</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>4 и более острых заболеваний в год;</td><td>2</td><td>от 1 года до 3 лет</td></tr> <tr> <td>В</td><td>6 и более острых заболеваний в год;</td><td>3</td><td>от 4 до 5 лет</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>5 и более острых заболеваний в год.</td><td>4</td><td>от 6 лет и старше</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Критерий		Характеристика		А	3 и более острых заболеваний в год;	1	в возрасте до 1 года	Б	4 и более острых заболеваний в год;	2	от 1 года до 3 лет	В	6 и более острых заболеваний в год;	3	от 4 до 5 лет	Г	5 и более острых заболеваний в год.	4	от 6 лет и старше	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Критерий		Характеристика																												
А	3 и более острых заболеваний в год;	1	в возрасте до 1 года																											
Б	4 и более острых заболеваний в год;	2	от 1 года до 3 лет																											
В	6 и более острых заболеваний в год;	3	от 4 до 5 лет																											
Г	5 и более острых заболеваний в год.	4	от 6 лет и старше																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
250.	Соотнесите группы здоровья детей дошкольного возраста с их характеристиками. К каждой позиции группы здоровья, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Группа здоровья</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>А</td><td>1 группа здоровья</td><td>1</td><td>Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>2 группа здоровья</td><td>2</td><td>Больные в компенсированном состоянии;</td></tr> <tr> <td>В</td><td>3 группа здоровья</td><td>3</td><td>Больные в декомпенсированном состоянии;</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>4 группа здоровья</td><td>4</td><td>Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений</td></tr> </tbody> </table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Группа здоровья		Характеристика		А	1 группа здоровья	1	Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;	Б	2 группа здоровья	2	Больные в компенсированном состоянии;	В	3 группа здоровья	3	Больные в декомпенсированном состоянии;	Г	4 группа здоровья	4	Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"> <thead> <tr> <th>А</th><th>Б</th><th>В</th><th>Г</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Группа здоровья		Характеристика																												
А	1 группа здоровья	1	Здоровые, с функциональными или небольшими морфологическими отклонениями;																											
Б	2 группа здоровья	2	Больные в компенсированном состоянии;																											
В	3 группа здоровья	3	Больные в декомпенсированном состоянии;																											
Г	4 группа здоровья	4	Здоровые, нормально развивающиеся, без функциональных отклонений																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
Инструкция. Запишите краткий ответ																														
251.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Здоровьесберегающая образовательная технология – это системно организованная _____ программ,	Ответ: совокупность																												

	приёмов и методов организации образовательного процесса, направленных на сохранение, укрепление и развитие физического, психического, эмоционального, интеллектуального и личностного здоровья всех субъектов образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
252.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Здоровый образ жизни – это комплекс оздоровительных мероприятий, форм и способов повседневной культурной жизнедеятельности личности, который проявляется в двигательной активности, закаливающих процедурах, соблюдении режимов питания, сна, труда и отдыха, отказе от вредных привычек, умении управлять собой, своими эмоциями и своим _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: здоровьем.
253.	Закончите предложение. Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий воспитания и обучения следует понимать способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: оздоровления.

ОПК-7.

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Б1.В.04 Управление образовательными системами и дошкольными организациями (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
254.	Выберите три правильных ответа. Какие функции управления выделяются в педагогическом процессе? 1) педагогический анализ; 2) финансирование; 3) целеполагание; 4) контроль. <i>Тип вопроса: закрытый.</i>	Ответ: 134.

	<i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
255.	Выберите три правильных ответа. Какие из принципов государственной политики в области образования закрепляют государственный характер управления системой образования: 1) принцип общедоступности образования; 2) принцип демократического характера образования; 3) принцип гуманистического характера образования; 4) принцип гомеостатичности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123.
256.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все федеральные документы, регулирующие деятельность в дошкольной образовательной организации: 1) приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, постановления правительства Российской Федерации; 2) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3) положение о языке в ДОО; 4) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
257.	Выберите три правильных ответа. Перечислите основные элементы управления образовательным процессом: 1) планирование; 2) контроль; 3) оповещение; 4) организация. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124.
258.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все принципы управления образовательным процессом дошкольной образовательной организации: 1) принцип сохранения уникальности и самоценности детства; 2) принцип ориентации на потребителя; 3) принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей; 4) принцип возрастной адекватности. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134.
259.	Выберите три правильных ответа. Перечислите все группы методов управления	Ответ: 123.

	персоналом в дошкольной образовательной организации: 1) административные; 2) экономические; 3) социально-психологические; 4) синергетические. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																							
Инструкция. Установите соответствие																								
260.	Установите соответствие между стилями управления и их характеристиками: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Стиль</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Авторитарный</td><td>1</td><td>решения принимаются коллективно</td></tr><tr><td>Б</td><td>Демократический</td><td>2</td><td>жесткий контроль, решения принимаются единолично</td></tr><tr><td>В</td><td>Либеральный</td><td>3</td><td>руководитель отстраняется от управления</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Стиль		Характеристика		А	Авторитарный	1	решения принимаются коллективно	Б	Демократический	2	жесткий контроль, решения принимаются единолично	В	Либеральный	3	руководитель отстраняется от управления	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	2	1	3
Стиль		Характеристика																						
А	Авторитарный	1	решения принимаются коллективно																					
Б	Демократический	2	жесткий контроль, решения принимаются единолично																					
В	Либеральный	3	руководитель отстраняется от управления																					
А	Б	В																						
2	1	3																						
261.	Установите соответствие между уровнями управления и их характеристиками. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Уровень управления</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>Федеральный</td><td>1</td><td>управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями</td></tr><tr><td>Б</td><td>Региональный</td><td>2</td><td>разработка стратегических планов развития образования</td></tr><tr><td>В</td><td>Муниципальный</td><td></td><td>координация деятельности образовательных учреждений образования РФ</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Уровень управления		Характеристика		А	Федеральный	1	управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями	Б	Региональный	2	разработка стратегических планов развития образования	В	Муниципальный		координация деятельности образовательных учреждений образования РФ	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	2	3	1
Уровень управления		Характеристика																						
А	Федеральный	1	управление дошкольными и общеобразовательными учреждениями																					
Б	Региональный	2	разработка стратегических планов развития образования																					
В	Муниципальный		координация деятельности образовательных учреждений образования РФ																					
А	Б	В																						
2	3	1																						
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																								
262.	Комплексная система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации об	Ответ: 2, поскольку педагогический мониторинг –																						

	образовательной системе, которая позволяет непрерывно следить за её состоянием, оценивать эффективность, выявлять тенденции развития и на этой основе принимать обоснованные управленческие и педагогические решения называется: 1) педагогическим контролем; 2) педагогическим мониторингом; 3) педагогическим наблюдением; 4) педагогической технологией. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	это не одномоментный срез, а непрерывное слежение. Обычно выделяют такие этапы мониторинга, как: входной (стартовый), который определяет исходный уровень (например, при поступлении ребёнка в детский сад); текущий, который отслеживает динамику в процессе обучения, а также итоговый, позволяющий оценивать результаты.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
263.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: вариативной.

Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа (1, 2, 3, 4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Установите соответствие.																														
264.	Установите соответствие между понятием научного аппарата педагогического исследования и примером его формулировки в теме исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие научного аппарата</th><th colspan="2">Пример формулировки</th></tr><tr><td>А</td><td>Объект научного исследования</td><td>1</td><td>Воспитание культуры здоровья у старших дошкольников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предмет научного исследования</td><td>2</td><td>Педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников</td></tr><tr><td>В</td><td>Цель научного исследования</td><td>3</td><td>Теоретически обосновать и разработать педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников</td></tr><tr><td>Г</td><td>Задача научного исследования</td><td>4</td><td>Провести диагностику уровня</td></tr></table>	Понятие научного аппарата		Пример формулировки		А	Объект научного исследования	1	Воспитание культуры здоровья у старших дошкольников	Б	Предмет научного исследования	2	Педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников	В	Цель научного исследования	3	Теоретически обосновать и разработать педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников	Г	Задача научного исследования	4	Провести диагностику уровня	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4
Понятие научного аппарата		Пример формулировки																												
А	Объект научного исследования	1	Воспитание культуры здоровья у старших дошкольников																											
Б	Предмет научного исследования	2	Педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников																											
В	Цель научного исследования	3	Теоретически обосновать и разработать педагогические условия воспитания культуры здоровья у старших дошкольников																											
Г	Задача научного исследования	4	Провести диагностику уровня																											
А	Б	В	Г																											
1	2	3	4																											

			сформированности культуры здоровья у старших дошкольников																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																															
265.	Установите соответствие между понятием научного аппарата педагогического исследования и примером его формулировки в теме исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие научного аппарата</th><th colspan="2">Пример формулировки</th></tr><tr><td>А</td><td>Объект научного исследования</td><td>1</td><td>Провести диагностику уровня сформированности читательской культуры у старших дошкольников</td></tr><tr><td>Б</td><td>Предмет научного исследования</td><td>2</td><td>Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников</td></tr><tr><td>В</td><td>Цель научного исследования</td><td>3</td><td>Педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников</td></tr><tr><td>Г</td><td>Задача научного исследования</td><td>4</td><td>Формирование читательской культуры у старших дошкольников</td></tr></table>			Понятие научного аппарата		Пример формулировки		А	Объект научного исследования	1	Провести диагностику уровня сформированности читательской культуры у старших дошкольников	Б	Предмет научного исследования	2	Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников	В	Цель научного исследования	3	Педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников	Г	Задача научного исследования	4	Формирование читательской культуры у старших дошкольников	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Понятие научного аппарата		Пример формулировки																														
А	Объект научного исследования	1	Провести диагностику уровня сформированности читательской культуры у старших дошкольников																													
Б	Предмет научного исследования	2	Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников																													
В	Цель научного исследования	3	Педагогические условия формирования читательской культуры у старших дошкольников																													
Г	Задача научного исследования	4	Формирование читательской культуры у старших дошкольников																													
А	Б	В	Г																													
4	3	2	1																													
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																															
266.	Установите соответствие между понятием научного аппарата педагогического исследования и примером его формулировки в теме исследования. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Понятие научного аппарата</th><th colspan="2">Пример формулировки</th></tr><tr><td>А</td><td>Объект научного исследования</td><td>1</td><td>Педагогические условия формирования</td></tr></table>			Понятие научного аппарата		Пример формулировки		А	Объект научного исследования	1	Педагогические условия формирования	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3												
Понятие научного аппарата		Пример формулировки																														
А	Объект научного исследования	1	Педагогические условия формирования																													
А	Б	В	Г																													
2	1	4	3																													

				игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	
	Б	Предмет научного исследования	2	Формирование игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	
	В	Цель научного исследования	3	Провести диагностику уровня сформированности игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	
	Г	Задача научного исследования	4	Теоретически обосновать и разработать педагогические условия формирования игровой компетентности у будущих педагогов дошкольного образования	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
Инструкция. Запишите краткий ответ					
267.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Задачей _____ эксперимента является выявление (диагностика) исходного уровня сформированности того или иного качества, свойства воспитанника или в целом уровня его воспитанности в определенном направлении воспитания <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: констатирующего.
268.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Задачей _____ эксперимента в научном исследовании является проверка эффективности предложенных исследователем форм. методов, средств педагогической работы, а также педагогических условий, в которых должен протекать исследуемый процесс <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>				Ответ: контрольного.
269.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное				Ответ: средствами.

	слово. Рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы предполагает ознакомление с методическим инструментарием – формами, методами и _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
270.	Раскройте сущность понятия «научно-исследовательская работа». <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Это вид деятельности исследователя, связанный с изучением окружающей действительности с целью выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.
271.	Раскройте сущность валеологического подхода к образованию. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Сущность валеологического подхода к образованию заключается в создании благоприятных условий для естественного развития организма ребёнка, укрепления его здоровья, совершенствования физических, психических и духовных возможностей. Этот подход направлен на формирование системы знаний и умений, поведения, которые обеспечивают ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
272.	Поясните смысл такой задачи педагога в образовательном процессе как «фасилитация»? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Фасилитация дословно означает – облегчать, помогать, в образовательном процессе она состоит в стимулировании, поддержке и активизации внутренних резервов развития личности ребенка.
273.	Что является целью проектирования в образовательной деятельности? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Целью проектирования в образовательной деятельности является создание педагогического процесса, который в наибольшей степени соответствует поставленным целям обучения, воспитания и развития.

ОПК-8

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Б1.О.01 Методология научного исследования (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Установите соответствие																														
274.	Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки в магистерском исследовании: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>предмет исследования</td><td>1</td><td>теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>цель исследования</td><td>2</td><td>провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста</td></tr><tr><td>В</td><td>задача исследования</td><td>3</td><td>социализация детей младшего дошкольного возраста</td></tr><tr><td>Г</td><td>объект исследования</td><td>4</td><td>педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Понятие		Пример		А	предмет исследования	1	теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Б	цель исследования	2	провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста	В	задача исследования	3	социализация детей младшего дошкольного возраста	Г	объект исследования	4	педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Понятие		Пример																												
А	предмет исследования	1	теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																											
Б	цель исследования	2	провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста																											
В	задача исследования	3	социализация детей младшего дошкольного возраста																											
Г	объект исследования	4	педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
275.	Установите соответствие между понятием научного аппарата исследования и примером его формулировки в магистерском исследовании: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>предмет исследования</td><td>1</td><td>теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr><tr><td>Б</td><td>цель исследования</td><td>2</td><td>провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста</td></tr><tr><td>В</td><td>задача исследования</td><td>3</td><td>социализация детей младшего дошкольного возраста</td></tr><tr><td>Г</td><td>объект исследования</td><td>4</td><td>педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности</td></tr></table>	Понятие		Пример		А	предмет исследования	1	теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Б	цель исследования	2	провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста	В	задача исследования	3	социализация детей младшего дошкольного возраста	Г	объект исследования	4	педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>1</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	1	4
Понятие		Пример																												
А	предмет исследования	1	теоретически обосновать и разработать педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																											
Б	цель исследования	2	провести диагностику уровня социализации детей младшего дошкольного возраста																											
В	задача исследования	3	социализация детей младшего дошкольного возраста																											
Г	объект исследования	4	педагогические условия социализации детей младшего дошкольного возраста в игровой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
2	3	1	4																											

	А	объект исследования	1	педагогические условия экологического воспитания старших дошкольников	
	Б	задача исследования	2	процесс экологического воспитания старших дошкольников	
	В	предмет исследования	3	рассмотреть сущность экологического воспитания как научно-педагогическую проблему	
	Г	цель исследования	4	теоретически обосновать и разработать педагогические условия экологического воспитания старших дошкольников	
	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
276.	Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы. 1) теоретически обосновать и разработать педагогические условия патриотического воспитания старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность патриотического воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) провести диагностику патриотической воспитанности старших дошкольников; 4) проанализировать формы, методы и средства патриотического воспитания старших дошкольников. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Ответ: 4. Рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы предполагает ознакомление с методическим инструментарием – формами, методами, средствами.
277.	Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании раскрытие основного его понятия. 1) провести диагностику уровня				Ответ: 2. Данная задача раскрывает основное содержание основного понятия исследования в контексте

	экологической воспитанности старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность экологического воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) выявить особенности экологического воспитания старших дошкольников; 4) проанализировать формы, методы и средства экологического воспитания старших дошкольников. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	различных научных подходов педагогического исследования.
--	--	---

Б1.О.09. Теория и методика преподавания дошкольной педагогики (1,2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
278.	Выберите три правильных ответа. Назовите виды специальных диагностических ситуаций, которые позволяют выявить характерные особенности и интересы детей: 1) ситуация выбора; 2) игровая ситуация; 3) проблемная ситуация; 4) спорная ситуация <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
279.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. _____ – социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Целевые ориентиры
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
280.	В ДОУ для диагностики развития детей используют несколько основных методов: ... <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	Ответ: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и создание специальных диагностических ситуаций.
281.	Сформулируйте цель диагностики детей в ДОУ в соответствии с ФГОС.	Ответ: выявить динамику и особенности развития ребёнка и на основе этих данных составить индивидуальный

	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин</i>	образовательный маршрут освоения образовательной программы.
--	---	--

**Б1.0.10 «Дидактико-методический аспект преподавания дисциплин
отрасли «Дошкольное образование» (1 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
282.	В области педагогического контроля можно выделить три основные взаимосвязанные функции: 1) Диагностическая функция; 2) Обучающая функция; 3) Воспитательная функция; 4) Организационная функция. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: 123
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
283.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. _____ – это способы деятельности преподавателя и студентов, в ходе которых выявляются усвоение учебного материала и овладение студентами требуемыми знаниями, умениями и навыками. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Методы контроля
284.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, обозначающих устойчивое словосочетание. _____ – набор умений и знаний, которые необходимы человеку для выполнения его трудовых обязанностей. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Профессиональные компетенции
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
285.	Дайте определение коллоквиума, какова его функция? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин</i>	Ответ: Это форма контроля, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.

**Б1.В.ДВ.02.01 Медиакультура педагога дошкольного образования
(4 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
286.	Укажите ступень медиавосприятия, которая является показателем уровня развития аудитории в области медиакультуры: Выделяются следующие ступени медиавосприятия: 1) сенсорная (частота общения с медиаинформацией, умение ориентироваться в ее потоке, то есть отбирать определенные жанры, темы и т.д.); 2) мотивационная (сопоставление эмоциональных, гносеологических, гедонистических, нравственных, эстетических мотивов контакта с медиакulturой); 3) креативная (использование медиаматериала в перцептивной, художественной, исследовательской, практической, игровой деятельности и др.); 4) информационно-компьютерная (включает в себя знание широкого спектра продуктов, приложений и услуг, и использование их для производства, хранения, обработки, распространения и обмена информацией в электронном виде). <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123
287.	Что является основной задачей критического мышления? 1) всегда доказывать свою правоту в споре; 2) умение находить ошибки в чужих рассуждениях; 3) объективная оценка информации; 4) принятие обоснованных решений. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
Инструкция. Прочитайте текст и вставьте пропущенное слово		
288.	Медиаобразование в современном мире рассматривается как процесс развития личности с помощью и на материале средств массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения с медиа, творческих, коммуникативных способностей, _____ мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиатекстов, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, Интернета, помогает ему	Ответ: критического

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
292.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Форма деятельности, в которой дети добровольно принимают на себя определенные роли и действуют в воображаемой ситуации, воспроизводя отношения взрослых – это _____ игра. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: сюжетно-ролевая
293.	Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова (устойчивое словосочетание, состоящее из 4 слов). _____ – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин</i>	Ответ: Федеральный государственный образовательный стандарт

Научно-исследовательская работа (1,2,3,4 семестры)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																				
Инструкция. Установите соответствие																						
294.	Установите соответствие между названием метода и его характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>абстрагирование</td><td>1</td><td>эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>тестирование</td><td>2</td><td>метод мысленного отвлечения от несущественных</td></tr></table>	Методы		Характеристика		А	абстрагирование	1	эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях	Б	тестирование	2	метод мысленного отвлечения от несущественных	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	1	3
Методы		Характеристика																				
А	абстрагирование	1	эмпирический метод, направленный на непосредственное восприятие, познание педагогического процесса в естественных условиях																			
Б	тестирование	2	метод мысленного отвлечения от несущественных																			
А	Б	В	Г																			
2	4	1	3																			

			свойств, связей и отношений предметов, чтобы выделить и зафиксировать одну или несколько интересующих сторон	
	В	педагогическое наблюдение	3	метод мысленного конструирования понятий об объектах, не существующих и неосуществимых в действительности, но для которых имеются прообразы в реальном мире.
	Г	идеализация	4	метод оценивания качеств, способностей, знаний и умений, который состоит из системы заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.
<i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
295.	Выберите из нижеперечисленных задач одну, которая обозначает в научном исследовании раскрытие его предмета. 1) провести диагностику уровня гендерной воспитанности старших дошкольников; 2) рассмотреть сущность гендерного воспитания как научно-педагогическую проблему; 3) теоретически обосновать и разработать педагогические условия гендерного воспитания старших дошкольников; 4) выявить особенности гендерного воспитания старших дошкольников; Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>			Ответ: 3. Педагогические условия являются распространенной формулировкой в научно-педагогических исследованиях и предполагают их обоснование и разработку.
Инструкция. Запишите краткий ответ				
296.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово.			Ответ: условия.

	Педагогические _____ являются распространенной формулировкой предмета исследования в магистерской диссертации, что обязывает исследователя к их обоснованию, разработке, а в некоторых случаях и экспериментальной проверке. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
297.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Экспериментальная проверка разработанных педагогических условий производится в ходе _____ эксперимента в магистерском исследовании.	<i>Ответ:</i> контрольного.

ПК-1

Способен планировать и организовывать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами

Б1.В.06. Теория и технологии коммуникативно-речевого развития дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
298.	Выберите два правильных ответа. Какие формы работы используются при обучении связной речи детей дошкольного возраста? 1) пересказ литературного текста; 2) рассказывание стихотворений; 3) выделение звуков в словах; 4) игры на развитие фонематического слуха. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 12
299.	Выберите все два вида монологической речи: 1) описание; 2) чтение художественной литературы; 3) чтение стихотворений наизусть; 4) рассуждение. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 14
300.	Выберите два правильных ответа. Выберите все, что не считается формой словесного творчества детей: 1) пересказ литературных произведений; 2) сочинение стихотворений; 3) чтение стихотворений наизусть; 4) сочинение рассказов и сказок.	Ответ: 13

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.																														
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																															
301.	Установите соответствие между видами детских рассказов по картинам и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Виды</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>описание</td><td>1</td><td>логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.</td></tr><tr><td>Б</td><td>рассуждение</td><td>2</td><td>характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий</td></tr><tr><td>В</td><td>повествование</td><td>3</td><td>осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.</td></tr><tr><td>Г</td><td>пересказ</td><td>4</td><td>связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет, развертывающийся во времени.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.		Виды		Характеристика		А	описание	1	логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.	Б	рассуждение	2	характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий	В	повествование	3	осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.	Г	пересказ	4	связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет, развертывающийся во времени.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Виды		Характеристика																													
А	описание	1	логическое изложение материала в форме доказательства, в котором объясняется какой-либо факт, аргументируется определенная точка зрения, раскрываются причинно-следственные связи и отношения.																												
Б	рассуждение	2	характеристика предмета, когда выделяется общий тезис, называющий объект, затем идет характеристика существенных и второстепенных признаков, качеств, действий																												
В	повествование	3	осмысленное воспроизведение литературного образца в устной речи, при котором ребенок передает готовое авторское содержание и заимствует готовые речевые формы.																												
Г	пересказ	4	связный рассказ о каких-нибудь событиях, основой которого является сюжет, развертывающийся во времени.																												
А	Б	В	Г																												
2	1	4	3																												
302.	Установите соответствие между типами монологов и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце,		Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												

	подберите соответствующую позицию из правого столбца:			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3																
А	Б	В	Г																									
4	1	2	3																									
	<table><tr><th colspan="2">Тип монолога</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>описание</td><td>1</td><td>связный рассказ о каких-нибудь событиях</td></tr><tr><td>Б</td><td>повествование</td><td>2</td><td>логическое изложение материала в форме доказательства</td></tr><tr><td>В</td><td>рассуждение</td><td>3</td><td>смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них</td></tr><tr><td>Г</td><td>контаминация</td><td>4</td><td>характеристика предмета в статике</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.			Тип монолога		Характеристика		А	описание	1	связный рассказ о каких-нибудь событиях	Б	повествование	2	логическое изложение материала в форме доказательства	В	рассуждение	3	смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них	Г	контаминация	4	характеристика предмета в статике					
Тип монолога		Характеристика																										
А	описание	1	связный рассказ о каких-нибудь событиях																									
Б	повествование	2	логическое изложение материала в форме доказательства																									
В	рассуждение	3	смешанные высказывания, в которых могут использоваться элементы всех типов с преобладанием одного из них																									
Г	контаминация	4	характеристика предмета в статике																									
303.	Установите соответствие между задачей и содержанием работы по развитию речи. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																								
	<table><tr><th colspan="2">Задача</th><th colspan="2">Содержание работы</th></tr><tr><td>А</td><td>развитие словаря</td><td>1</td><td>развитие диалогической и монологической речи</td></tr><tr><td>Б</td><td>воспитание звуковой культуры речи</td><td>2</td><td>формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)</td></tr><tr><td>В</td><td>формирование грамматического строя речи</td><td>3</td><td>развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности</td></tr></table>			Задача		Содержание работы		А	развитие словаря	1	развитие диалогической и монологической речи	Б	воспитание звуковой культуры речи	2	формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)	В	формирование грамматического строя речи	3	развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	2	1
Задача		Содержание работы																										
А	развитие словаря	1	развитие диалогической и монологической речи																									
Б	воспитание звуковой культуры речи	2	формирование морфологической стороны речи (изменение слов по родам, числам, падежам), способов словообразования и синтаксиса (освоение разных типов словосочетаний и предложений)																									
В	формирование грамматического строя речи	3	развитие речевого слуха, обучение правильному звукопроизношению; воспитание орфоэпической правильности речи; овладение средствами звуковой выразительности																									
А	Б	В	Г																									
4	3	2	1																									

			речи; выработка четкой дикции.	
	Г	развитие связной речи	4	освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
304.	Вставьте два пропущенных слова, представляющие собой устойчивое словосочетание. Правильная, заранее продуманная речевая деятельность воспитателя, предназначенная для подражания детьми, называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: речевой образец
305.	Закончите предложение. Выделяют две основные формы связной речи: диалогическая и _____ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: монологическая

Б1.В.07 Организационно-методическая работа в дошкольной образовательной организации (3, 4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
306.	Из приведенного перечня выберите все виды анализа, за исключением того, который направлен на исследование чаще всего повторяющихся и устойчивых тенденций и зависимостей педагогического процесса: 1) Параметрический 2) Тематический педагогический анализ 3) Итоговый 4) Оперативный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>	Ответ: 134.
307.	Выберите три задачи, которые выполняет функция контроля. 1) определение критериев оценки; 2) повышение зарплаты; 3) анализ причин полученных результатов; 4) разработка корректирующих процедур.	Ответ: 134.

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 7 мин.</i>																							
308.	Укажите три элемента, которые традиционно выделяют в структуре любой педагогической системы? 1) цели обучения и воспитания; 2) бухгалтерская отчетность и финансовые показатели; 3) организационные формы образовательной деятельности; 4) методы и средства обучения и воспитания. <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134.																						
309.	Перечислите все три функции управления, входящие в управленческий цикл применительно к образовательному учреждению. 1) информационно-аналитическая; 2) маркетинговая (реклама услуг); 3) планово-прогностическая; 4) контрольно-диагностическая <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134.																						
Инструкция. Установите соответствие																								
310.	Соотнесите этапы контроля с их содержанием: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table border="1"><thead><tr><th colspan="2">Этапы контроля</th><th colspan="2">Содержание</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>установление критериев оценки</td><td>1</td><td>определение стандартов</td></tr><tr><td>Б</td><td>анализ отклонений от плана</td><td>2</td><td>сопоставление результатов</td></tr><tr><td>В</td><td>корректировка деятельности</td><td>3</td><td>разработка действий</td></tr></tbody></table> <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Этапы контроля		Содержание		А	установление критериев оценки	1	определение стандартов	Б	анализ отклонений от плана	2	сопоставление результатов	В	корректировка деятельности	3	разработка действий	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table border="1"><thead><tr><th>А</th><th>Б</th><th>В</th></tr></thead><tbody><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></tbody></table>	А	Б	В	1	2	3
Этапы контроля		Содержание																						
А	установление критериев оценки	1	определение стандартов																					
Б	анализ отклонений от плана	2	сопоставление результатов																					
В	корректировка деятельности	3	разработка действий																					
А	Б	В																						
1	2	3																						
Инструкция. Запишите краткий ответ																								
311.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Педагогический тренинг позволяет воспитателям анализировать работу коллег и проводить _____, что помогает корректировать личностные качества. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: самоанализ.																						
312.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Дополнение приравнивается к понятию, состоящему	Ответ: диагностику.																						

	из двух слов. Диагностика в ДОУ включает не только мониторинг деятельности педагогов, но и педагогическую _____ личности ребенка. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
313.	Какие этапы включает алгоритм контроля в ДОУ? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Обоснование контроля, формулировка цели, разработка схемы наблюдения, сбор информации, формулировка выводов.

Б2.О.02(П) Технологическая практика (производственная) (3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																								
Инструкция. Выберите все правильные ответы.																										
314.	Выберите три педагогические средства, которые соответствуют трем основным формам воспитательного воздействия: 1) воспитание ситуацией; 2) самовоспитание; 3) воспитание словом; 4) воспитание делом. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 134.																								
Инструкция. Установите соответствие.																										
315.	Установите соответствие между названиями групп педагогических средств, используемых в образовательном процессе дошкольной организации и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>печатные</td><td>1</td><td>муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды.</td></tr><tr><td>Б</td><td>демонстрационные</td><td>2</td><td>предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.</td></tr><tr><td>В</td><td>аудиовизуальные</td><td>3</td><td>учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы.</td></tr></table>	Название		Пример		А	печатные	1	муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды.	Б	демонстрационные	2	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.	В	аудиовизуальные	3	учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Название		Пример																								
А	печатные	1	муляжи, гербарии, модели предметов, информационные стенды.																							
Б	демонстрационные	2	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.																							
В	аудиовизуальные	3	учебные пособия, книги, учебники, рабочие тетради, раздаточный материал, атласы.																							
А	Б	В	Г																							
3	1	4	2																							

	Г	наглядные плоскостные средства	4	обучающие слайд- фильмы, видеофильмы, слайды.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>					
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа					
316.	Выберите из групп нижеперечисленных образовательных технологий одну, которая используется педагогами для сохранения здоровья у дошкольников. 1) здоровьесберегающие; 2) интерактивные технологии; 3) технологии ТРИЗ; 4) проектные технологии. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Ответ: 1. Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях – это методы, приёмы и техники, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Их цель состоит не только в сохранении здоровья, но и в формировании здорового образа жизни воспитанников с детства. Примерами являются: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, самомассаж и др.
317.	Для каких игр согласно их классификации – по видам деятельности – характерно наличие обучающей задачи: 1) спортивные игры; 2) дидактические игры; 3) психологические игры; 4) художественные игры. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				Ответ: 2. Дидактические игры – это занимательная для детей учебная деятельность в условных ситуациях, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ					
318.	Раскройте сущность патриотического воспитания дошкольников.				Ответ: Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс, в ходе которого у детей формируют чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к Родине и ответственность за её будущее. Цели патриотического воспитания дошкольников в ДОУ – сформировать у детей любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, традициям и праздникам.

	Тип вопроса – открытый. Время выполнения: 5 мин.	
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
322.	Дайте характеристику интеллектуальной готовности дошкольника к школе, которая обеспечивает высокий уровень обучаемости в школьном обучении. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение развития эмоциональной сферы дошкольников (2 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Прочитайте текст и выберите все правильные ответы																														
323.	Выберите два правильных ответа. Дошкольный возраст характеризуется: 1) высоким уровнем активности; 2) умением контролировать эмоции; 3) интенсивным развитием речи; 4) способностью к длительному сосредоточению. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 13																												
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие																														
324.	Установите соответствие между действием (фразой) педагога (родителя) и преследуемой целью его деятельности согласно алгоритму «Техники контейнирования эмоций ребенка» при возникновении у дошкольника сильных переживаний. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Действия (фразы)</th><th colspan="2">Цель</th></tr><tr><td>А</td><td>«Я вижу, что ты сейчас очень сильно расстроен и обижен»</td><td>1</td><td>Установление физического и визуального контакта</td></tr><tr><td>Б</td><td>Приседает на уровне глаз ребенка, если он позволяет – берет за руку, обнимает.</td><td>2</td><td>Выяснение ситуации и поиск конструктивного выхода из нее или предложение способа успокоения</td></tr><tr><td>В</td><td>«Давай вместе подумаем, как достроить башню, а пока просто посидим рядом»</td><td>3</td><td>Понимание и легализация чувства</td></tr><tr><td>Г</td><td>«Ты имеешь право злиться, это действительно обидно»</td><td>4</td><td>Озвучивание и название эмоции.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.	Действия (фразы)		Цель		А	«Я вижу, что ты сейчас очень сильно расстроен и обижен»	1	Установление физического и визуального контакта	Б	Приседает на уровне глаз ребенка, если он позволяет – берет за руку, обнимает.	2	Выяснение ситуации и поиск конструктивного выхода из нее или предложение способа успокоения	В	«Давай вместе подумаем, как достроить башню, а пока просто посидим рядом»	3	Понимание и легализация чувства	Г	«Ты имеешь право злиться, это действительно обидно»	4	Озвучивание и название эмоции.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Действия (фразы)		Цель																												
А	«Я вижу, что ты сейчас очень сильно расстроен и обижен»	1	Установление физического и визуального контакта																											
Б	Приседает на уровне глаз ребенка, если он позволяет – берет за руку, обнимает.	2	Выяснение ситуации и поиск конструктивного выхода из нее или предложение способа успокоения																											
В	«Давай вместе подумаем, как достроить башню, а пока просто посидим рядом»	3	Понимание и легализация чувства																											
Г	«Ты имеешь право злиться, это действительно обидно»	4	Озвучивание и название эмоции.																											
А	Б	В	Г																											
4	1	2	3																											
325.	Установите соответствие между структурным компонентом	Запишите выбранные																												

эмоционального интеллекта (по модели Д. Гоулмана) и его практическим проявлением у дошкольника. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>		А	Б	В	Г	4	1	2	3												
А	Б	В	Г																				
4	1	2	3																				
<table><tr><th colspan="2">Поведенческие проявления</th><th colspan="2">Компоненты</th></tr><tr><td>А</td><td>Ребенок использует «мирилку», чтобы восстановить дружеские отношения после случайной ссоры в игре.</td><td>1</td><td>Самопознание (осознание эмоций)</td></tr><tr><td>Б</td><td>Ребенок говорит: «Я сейчас злюсь, потому что у меня сломалась машинка».</td><td>2</td><td>Саморегуляция (управление эмоциями)</td></tr><tr><td>В</td><td>Ребенок делает глубокий вдох и медленный выдох, чтобы успокоиться после обидного проигрыша.</td><td>3</td><td>Эмпатия (социальная чуткость)</td></tr><tr><td>Г</td><td>Ребенок замечает, что его сверстник плачет, подходит к нему и пытается утешить, предлагая свою игрушку.</td><td>4</td><td>Социальные навыки (управление отношениями)</td></tr></table>		Поведенческие проявления		Компоненты		А	Ребенок использует «мирилку», чтобы восстановить дружеские отношения после случайной ссоры в игре.	1	Самопознание (осознание эмоций)	Б	Ребенок говорит: «Я сейчас злюсь, потому что у меня сломалась машинка».	2	Саморегуляция (управление эмоциями)	В	Ребенок делает глубокий вдох и медленный выдох, чтобы успокоиться после обидного проигрыша.	3	Эмпатия (социальная чуткость)	Г	Ребенок замечает, что его сверстник плачет, подходит к нему и пытается утешить, предлагая свою игрушку.	4	Социальные навыки (управление отношениями)		
Поведенческие проявления		Компоненты																					
А	Ребенок использует «мирилку», чтобы восстановить дружеские отношения после случайной ссоры в игре.	1	Самопознание (осознание эмоций)																				
Б	Ребенок говорит: «Я сейчас злюсь, потому что у меня сломалась машинка».	2	Саморегуляция (управление эмоциями)																				
В	Ребенок делает глубокий вдох и медленный выдох, чтобы успокоиться после обидного проигрыша.	3	Эмпатия (социальная чуткость)																				
Г	Ребенок замечает, что его сверстник плачет, подходит к нему и пытается утешить, предлагая свою игрушку.	4	Социальные навыки (управление отношениями)																				
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 10 мин.																							
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ																							
326.	Вставьте одно пропущенное слово. _____ работа с личностью ребенка – это процесс, целью которого является содействие развитию и коррекции значимых аспектов личности ребенка. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: коррекционная.																					
327.	Вставьте одно пропущенное слово. _____ метод изучения личности – достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике. Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: психологический.																					
Инструкция. Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ																							
328./	Преимуществами экспресс-диагностики являются: Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 10 мин.	Ответ: быстрота получения результатов, низкие затраты времени на обследование, доступность для широкого круга исследуемых.																					

Б2.О.02(П) Технологическая практика (производственная)
(3 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа																												
Инструкция. Выберите все правильные ответы.																														
329.	Выберите три примера педагогических средств воспитания дошкольников словом: 1) инструктаж; 2) объяснение; 3) моделирование; 4) этическая беседа. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 124.																												
330.	Выберите три примера педагогических средств воспитания дошкольников ситуацией: 1) использование одобрения; 2) эксперимент; 3) создание ситуаций успеха; 4) использование порицания. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 134.																												
Инструкция. Установите соответствие.																														
331.	Установите соответствие между названиями групп педагогических средств, используемых в образовательном процессе дошкольной организации, и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Название</th><th colspan="2">Пример</th></tr><tr><td>А</td><td>электронные образовательные ресурсы</td><td>1</td><td>предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.</td></tr><tr><td>Б</td><td>спортивный инвентарь и тренажёры</td><td>2</td><td>мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.</td></tr><tr><td>В</td><td>учебные приборы</td><td>3</td><td>спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды</td></tr><tr><td>Г</td><td>наглядные плоскостные средства</td><td>4</td><td>барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Название		Пример		А	электронные образовательные ресурсы	1	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.	Б	спортивный инвентарь и тренажёры	2	мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.	В	учебные приборы	3	спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды	Г	наглядные плоскостные средства	4	барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	3	4	1
Название		Пример																												
А	электронные образовательные ресурсы	1	предметные картинки, магнитная доска, предметно-схематические модели, фланелеграф.																											
Б	спортивный инвентарь и тренажёры	2	мультимедийные учебники, энциклопедии, презентации.																											
В	учебные приборы	3	спортивные снаряды, гимнастическое оборудование, спортивные мячи и снаряды																											
Г	наглядные плоскостные средства	4	барометр, компас, пробирки, термометр, колбы.																											
А	Б	В	Г																											
2	3	4	1																											

332.	Установите соответствие между средствами воспитания детей дошкольного возраста и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Средства</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>воспитание словом</td><td>1</td><td>управление своим телом и движениями, выработка положительных привычек поведения, формирование самооценки и самоконтроля.</td></tr><tr><td>Б</td><td>воспитание делом</td><td>2</td><td>использование похвал, порицаний, одобрения, создание ситуаций успеха.</td></tr><tr><td>В</td><td>воспитание ситуацией</td><td>3</td><td>рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, художественное слово, вопросы, пояснения, указания, напоминания.</td></tr><tr><td>Г</td><td>самовоспитание</td><td>4</td><td>приучение, упражнение, тренировка, обучение, игра, творчество, труд, эксперимент, исследование, наблюдение, моделирование, проект, экскурсия, праздник.</td></tr></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.	Средства		Характеристика		А	воспитание словом	1	управление своим телом и движениями, выработка положительных привычек поведения, формирование самооценки и самоконтроля.	Б	воспитание делом	2	использование похвал, порицаний, одобрения, создание ситуаций успеха.	В	воспитание ситуацией	3	рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, художественное слово, вопросы, пояснения, указания, напоминания.	Г	самовоспитание	4	приучение, упражнение, тренировка, обучение, игра, творчество, труд, эксперимент, исследование, наблюдение, моделирование, проект, экскурсия, праздник.	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
Средства		Характеристика																												
А	воспитание словом	1	управление своим телом и движениями, выработка положительных привычек поведения, формирование самооценки и самоконтроля.																											
Б	воспитание делом	2	использование похвал, порицаний, одобрения, создание ситуаций успеха.																											
В	воспитание ситуацией	3	рассказ, объяснение, разъяснение, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, художественное слово, вопросы, пояснения, указания, напоминания.																											
Г	самовоспитание	4	приучение, упражнение, тренировка, обучение, игра, творчество, труд, эксперимент, исследование, наблюдение, моделирование, проект, экскурсия, праздник.																											
А	Б	В	Г																											
3	4	2	1																											
333.	Установите соответствие между методами, используемыми в образовательном процессе дошкольной организации, и их характеристикой. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца: <table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr><tr><td>А</td><td>репродуктивный</td><td>1</td><td>развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем.</td></tr><tr><td>Б</td><td>исследовательский</td><td>2</td><td>многократное</td></tr></table>	Методы		Характеристика		А	репродуктивный	1	развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем.	Б	исследовательский	2	многократное	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами: <table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3								
Методы		Характеристика																												
А	репродуктивный	1	развитие творческой деятельности, освоение способов решения проблем.																											
Б	исследовательский	2	многократное																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											

				повторение информации или способа деятельности для формирования навыков и умений.																													
	В	эвристический (частично-поисковый)	3	педагог ставит проблему и показывает путь её решения.																													
	Г	метод проблемного изложения	4	задача делится на части, в решении которых участвуют дети.																													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																																	
334.	Установите соответствие между группами педагогических методов, используемых в образовательном процессе дошкольной организации, и их примерами. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
<table><tr><th colspan="2">Методы</th><th colspan="2">Примеры</th></tr><tr><td>А</td><td>наглядные</td><td>1</td><td>рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.</td></tr><tr><td>Б</td><td>игровые</td><td>2</td><td>упражнения, эксперименты, моделирование.</td></tr><tr><td>В</td><td>словесные</td><td>3</td><td>игры-путешествия, подвижные игры, настольно-печатные игры.</td></tr><tr><td>Г</td><td>практические</td><td>4</td><td>показ иллюстраций, диафильмов, слайдов.</td></tr></table>					Методы		Примеры		А	наглядные	1	рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.	Б	игровые	2	упражнения, эксперименты, моделирование.	В	словесные	3	игры-путешествия, подвижные игры, настольно-печатные игры.	Г	практические	4	показ иллюстраций, диафильмов, слайдов.	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	3	1	2
Методы		Примеры																															
А	наглядные	1	рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.																														
Б	игровые	2	упражнения, эксперименты, моделирование.																														
В	словесные	3	игры-путешествия, подвижные игры, настольно-печатные игры.																														
Г	практические	4	показ иллюстраций, диафильмов, слайдов.																														
А	Б	В	Г																														
4	3	1	2																														
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 15 мин.																																	
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа																																	
335.	Выберите из групп нижеперечисленных организационных форм деятельности дошкольников одну, которую можно отнести к нетрадиционным. 1) занятие; 2) прогулка; 3) социальная акция; 4) праздник. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.				Ответ: 3. Социальная акция в ДОУ – это одна из достаточно новых организационных форм социально значимой и эмоционально насыщенной деятельности дошкольников. Их проведение подразумевает достижение социально значимого конкретного результата совместной деятельности детей и взрослых.																												
336.	Выберите этап познавательного развития				Ответ: 4.																												

	дошкольника, когда ребёнок стремится к полноценному и расширенному познанию объектов окружающего мира: 1) этап формирования любопытства; 2) этап развития любознательности; 3) этап формирования познавательного интереса; 4) этап развития познавательной активности. <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Познавательная активность дошкольника – это способность проявлять интерес к окружающему миру, стремление к получению знаний, самостоятельное исследование различных явлений.
Инструкция. Запишите краткий ответ		
337.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. _____ занятие в ДОУ – это занятие, на котором раскрывают тему через комбинацию нескольких видов деятельности, _____, _____ и _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: Интегрированное.
338.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. К основным _____ качествам, которые необходимо сформировать у детей дошкольного возраста, относятся доброта, отзывчивость, сочувствие, эмпатия, внимательность, справедливость, взаимопомощь. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: нравственным.
339.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. _____ чувства дошкольника — это любовь и привязанность к семье, родному краю, городу или селу, а также представления о стране, её истории, культуре и героях. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: патриотические
340.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. _____ чувства выражаются в духовном наслаждении формой и содержанием объекта либо в отвращении к нему в процессе созерцания или деятельности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: эстетические.
341.	Прочитайте и вставьте одно пропущенное слово. Целеустремлённость, _____, инициативность, самостоятельность, выдержка, исполнительность, смелость называются _____ качествами личности. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: волевыми.
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
342.	Раскройте сущность эстетического воспитания дошкольников.	Ответ: Эстетическое воспитание дошкольников — это целенаправленный,

		систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Цели эстетического воспитания состоят в том, чтобы познакомить детей с различными областями искусства, а также сформировать у них интерес и стремление заниматься самостоятельной творческой деятельностью.
	<i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	
343.	Раскройте сущность всех четырех основных видов труда дошкольников – самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, труда в природе и ручного труда. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: 1. Самообслуживание – уход за собой: гигиена, одевание-раздевание, сервировка стола, приготовление несложных блюд, уборка постели, своей игровой зоны, стола после себя, уход за одеждой и обувью. 2. Хозяйственно-бытовой труд – помощь во время готовки, стирки, уборки, ухода за животными или растениями. 3. Труд в природе предполагает уход за посадками и посевами, уборку дворовой территории. 4. Ручной труд – изготовление различных поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.

ПК-3

Способен организовывать и проводить педагогический мониторинг освоения детьми образовательной программы и анализировать образовательную работу в группе детей раннего и дошкольного возраста

Б1.О.06 Информационные технологии в профессиональном образовании (1 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
344.	Выберите три правильных ответа. Назовите устройства печати:	Ответ: 134

	1) 3D принтер 2) сканер 3) плоттер 4) факс <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
345.	Назовите два типа списков 1) Многоуровневый, шрифтовой 2) Маркированный, нумерованный 3) Многоуровневый 4) Нумерованный, встроенный <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 23
346.	Назовите две программы, которые относятся к антивирусным. 1) MS-DOS, MS Word, AVP 2) MS Word, MS Excel, Norton Commander 3) AVP, DrWeb, Norton AntiVirus 4) AVP Scanner, Защитник Windows <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 34
347.	Назовите два файла для хранения Web-документов 1) *.txt 2) *.htm 3) *.exe 4) *.html <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 24
348.	Компьютеры, построенные на этих принципах, относятся к типу фон-неймановских. Назовите три этих принципа: 1) принцип адресности 2) принцип автоматического вычисления 3) принцип программного управления 4) принцип однородности памяти <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 134
349.	Назовите три способа ввода текста в слайды PowerPoint. 1) Ввод в рамку (заполнитель) 2) Добавление текста в автофигуру 3) В любом месте слайда, как в приложении Word 4) Добавление текста в объект «Надпись» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 124
350.	Назовите три операционные системы: 1) Linux 2) MS DOS 3) Windows 4) Norton Commander <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 123

351.	Выберите три действия, относящиеся к форматированию документа: 1) Изменение междустрочного интервала 2) Копирование фрагментов текста 3) Выравнивание текста по ширине 4) Изменение размера полей Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Ответ: 134				
Инструкция. Установите последовательность						
352.	Расположите в правильной последовательности основные действия по перемещению фрагмента текста в текстовом документе средствами программы MSWord: 1) Установить указатель курсора в том месте, куда необходимо вставить фрагмент текста 2) Вставить из буфера обмена 3) Вырезать в буфер обмена 4) Выделить фрагмент текста Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>3</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	4	3	1	2
4	3	1	2			
353.	Расположите в правильной последовательности основные действия по копированию содержимого ячейки в программе MSExcel: 1) Установить курсор в ячейку, куда необходимо вставить 2) Скопировать содержимое ячейки в буфер обмена 3) Вставить из буфера обмена 4) Выделить ячейку. Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 5 мин.	Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо: <table><tr><td>4</td><td>2</td><td>1</td><td>3</td></tr></table>	4	2	1	3
4	2	1	3			
Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа						
354.	Файловый вирус всегда: 1) изменяет код заражаемого файла 2) изменяет длину файла 3) изменяет начало файла 4) нет правильного ответа Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением				
355.	Расширение файла указывает на ... 1) дату его создания 2) тип данных, хранящихся в нем 3) путь к файлу 4) это произвольный набор символов Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 15 мин.	Ответ: 2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, то есть по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть.				
Инструкция. Запишите краткий ответ						
356.	Прочитайте и вставьте два пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание.	Ответ: Информационная				

	_____ – это совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	технология
357.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Программа или данные, хранящиеся в памяти компьютера и имеющие имя и расширение – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: файл
358.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Операционные системы входят в состав _____ программного обеспечения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: системного
359.	Прочитайте текст и вставьте одно пропущенное слово. Текстовые редакторы относятся к _____ программному обеспечению. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: прикладному
360.	Файл, содержащий в себе один или несколько других файлов и/или папок в сжатом или несжатом виде называется _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: архивным
361.	Прочитайте текст и вставьте два пропущенных слова, составляющих устойчивое словосочетание. Несколько смежных ячеек листа таблицы Excel образуют _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: диапазон ячеек
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
362.	Графический редактор – _____. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 10 мин.</i>	Ответ: программа для работы с графическим изображением.
363.	Что означает ошибка ##### при записи формул в программе MS Excel? <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: числовое значение не помещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.

ПК-4

Способен разрабатывать, организовывать и проводить досуговые мероприятия с учетом возраста, с учетом подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей детей и взрослых

Б1.В.02. Современный детский фольклор (4 семестр)

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Выберите все правильные ответы		
364.	Выберите все, что относится к малым жанрам фольклора: 1) сказки; 2) былины; 3) потешки; 4) загадки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 3,4
365.	Выберите все жанры фольклора, относящийся к «поэзии пестования»: 1) считалки; 2) колыбельные песни; 3) прибаутки; 4) сечки <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2,3
366.	Какие из перечисленных сказок можно причислить к кумулятивным: 1) «Репка»; 2) «Каша из топора»; 3) «Колобок»; 4) «Как мужик гусей делил» <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 1,3
367.	Укажите все художественные приемы, которые наиболее часто используется в сказках: 1) сравнение; 2) постоянный эпитет; 3) метафора; 4) тавтология <i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: 2,4
368.	Выберите все, что относится к потешному фольклору: 1) легенды; 2) поддевки; 3) былины; 4) небылицы-перевертыши	Ответ: 2,4

	<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	
Инструкция. Запишите краткий ответ		
369.	Закончите предложение. Автором фольклорных произведений является _____ <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: народ
370.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. Фольклор – это _____ народное творчество <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: устное
371.	Впишите в нижеизложенное предложение одно пропущенное слово. _____ – это своеобразное голосовое упражнение-соревнование, вытягивание на одном дыхании гласного звука в конце стихотворения. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>	Ответ: голосаики
Инструкция. Запишите развернутый обоснованный ответ		
372.	Охарактеризуйте понятие «поэзия пестования». Перечислите жанры, относящиеся к ней. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: «Поэзия пестования», или «материнская поэзия», – это вид детского фольклора, связанный с воспитанием маленьких детей, заботой и уходом за ними. К поэзии пестования относятся: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.
373.	Охарактеризуйте понятие «бытовой фольклор». Перечислите его жанры. <i>Тип вопроса: открытый.</i> <i>Время выполнения: 20 мин.</i>	Ответ: Бытовой фольклор - жанры устного детского творчества, которые связаны с бытовой деятельностью ребёнка. Это детские народные песни, заклички и приговорки, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки.

**Б1.В.ДВ.05.01 Семья как социокультурная среда развития
(2 семестр)**

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Установите соответствие		
374.	Установите соответствие между типологией и содержанием форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи:	Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

	К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:		<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>				А	Б	В	Г	3	1	2	4												
	А	Б	В	Г																						
	3	1	2	4																						
	<table><tr><th colspan="2">Типология</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Досуговые</td><td>1</td><td>Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Информационно-аналитические</td><td>2</td><td>Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги, практикумы, дискуссии.</td></tr><tr><td>В</td><td>Познавательные</td><td>3</td><td>Совместные досуги, праздники, выставки. Они устанавливают тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.</td></tr><tr><td>Г</td><td>Наглядно-информационные</td><td>4</td><td>Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагога и, например, выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм.</td></tr></table>		Типология		Содержание		А	Досуговые	1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.	Б	Информационно-аналитические	2	Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги, практикумы, дискуссии.	В	Познавательные	3	Совместные досуги, праздники, выставки. Они устанавливают тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.	Г	Наглядно-информационные	4	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагога и, например, выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм.				
	Типология		Содержание																							
	А	Досуговые	1	Выявление интересов, запросов родителей, установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми. Например, опрос, тесты, анкетирование, «Почтовый ящик», информационные корзины.																						
Б	Информационно-аналитические	2	Формирование у родителей навыков и умений воспитания ребёнка, например, тренинги, практикумы, дискуссии.																							
В	Познавательные	3	Совместные досуги, праздники, выставки. Они устанавливают тёплые, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.																							
Г	Наглядно-информационные	4	Ознакомление родителей с дошкольным учреждением, особенностями его работы, педагога и, например, выпуск газеты для родителей, компьютерная презентация текста, рисунков, диаграмм.																							
Тип вопроса: закрытый.																										

	Время выполнения: 15 мин.																															
375.	Установите соответствие между названием и содержанием методов изучения семьи: К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:			Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:																												
	<table><tr><th colspan="2">Метод</th><th colspan="2">Содержание</th></tr><tr><td>А</td><td>Наблюдение</td><td>1</td><td>метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Это гибкий, целенаправленный, оперативно-корректируемый метод.</td></tr><tr><td>Б</td><td>Беседа</td><td>2</td><td>ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать : «Рисуй так, как тебе хочется». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи («Это мама, это я»).</td></tr><tr><td>В</td><td>Рисуночная методика «Рисунок семьи»</td><td>3</td><td>ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены. Предлагается описать картинку (Что нарисовано?) и «озвучить» (Как ты думаешь, что мама сказала проснувшейся дочке? Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?).</td></tr><tr><td>Г</td><td>Методика комментирования картинок</td><td>4</td><td>используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью</td></tr></table>			Метод		Содержание		А	Наблюдение	1	метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Это гибкий, целенаправленный, оперативно-корректируемый метод.	Б	Беседа	2	ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать : «Рисуй так, как тебе хочется». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи («Это мама, это я»).	В	Рисуночная методика «Рисунок семьи»	3	ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены. Предлагается описать картинку (Что нарисовано?) и «озвучить» (Как ты думаешь, что мама сказала проснувшейся дочке? Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?).	Г	Методика комментирования картинок	4	используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>4</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	4	1	2	3
Метод		Содержание																														
А	Наблюдение	1	метод отличается от интервью большей свободой и в организации, и в содержании, более неформальной атмосферой и отношениями между собеседниками. Это гибкий, целенаправленный, оперативно-корректируемый метод.																													
Б	Беседа	2	ребенку предлагают нарисовать свою семью, не наводя его на мысль, кого или что он может рисовать : «Рисуй так, как тебе хочется». По окончании рисунка уточняются некоторые детали, ребенок называет изображенных членов семьи («Это мама, это я»).																													
В	Рисуночная методика «Рисунок семьи»	3	ребенку по очереди предъявляются картинки, изображающие обычные семейные сцены. Предлагается описать картинку (Что нарисовано?) и «озвучить» (Как ты думаешь, что мама сказала проснувшейся дочке? Что говорит папа сыну, который смотрит телевизор?).																													
Г	Методика комментирования картинок	4	используя этот метод, педагог заранее определяет, с какой целью																													
А	Б	В	Г																													
4	1	2	3																													

			когда, в какой ситуации предстоит наблюдать родителей, их взаимодействие с ребенком. Обычно это бывает в часы утреннего приема и во время ухода ребенка из детского сада.	
<i>Тип вопроса: закрытый.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>				
Инструкция. Прочитайте текст и запишите краткий ответ				
376.	Вставьте одно пропущенное слово. Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или _____ отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: родственными.
377.	Вставьте одно пропущенное слово. Цель брака заключается в создании семьи и рождении детей, поэтому брак устанавливает супружеские и _____ права и обязанности. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: родительские.
378.	Вставьте одно пропущенное слово. Биологическое воспроизводство и сохранение потомства, продолжение человеческого рода составляет сущность _____ функции семьи. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: репродуктивной.
379.	Вставьте одно пропущенное слово. Восстановление и поддержание здоровья, удовлетворение различных духовных потребностей членов семьи составляет сущность _____ функции семьи. <i>Тип вопроса – открытый.</i> <i>Время выполнения: 5 мин.</i>			Ответ: досуговой.
Инструкция. Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа				
380.	Выберите ответ, характеризующий самый распространенный тип семьи в России до революции 1917 года. Запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа. 1) патриархальная (традиционная) 2) неполная 3) материнская			Ответ: 1, поскольку это большая по численности семья, где в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят

	4) нуклеарная <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи.
381.	Выберите ответ, раскрывающий сущность такой традиционной отечественной семейной ценности как семьецентризм. Запишите аргументы в его пользу. 1) иерархичность 2) престиж семьи 3) многодетность 4) супружеская верность <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2, поскольку человек, не вступивший в брак без видимых причин, казался в глазах общества «белой вороной», холостой образ жизни был настолько не характерен, что без жены мужчина не являлся социально полноценным членом общества.
382.	Выберите ответ, раскрывающий сущность такой традиционной отечественной семейной ценности как единобрачие. Запишите аргументы в его пользу. 1) моногамия 2) супружеская верность 3) нерушимость брака 4) целомудрие <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 1, поскольку единобрачие понимается как моногамия, то есть семейный союз двоих людей – одного мужчины и одной женщины.
383.	Выберите ответ, в котором указаны члены семьи, занимающие наивысшую ступень в семейной иерархии согласно традиционным отечественным семейным ценностям. Запишите аргументы в его пользу. 1) родители 2) прародители 3) дети 4) родственники жены <i>Тип вопроса: комбинированный.</i> <i>Время выполнения: 15 мин.</i>	Ответ: 2, поскольку самые старшие члены семьи – прародители являются носителями не только бытового, но и духовного опыта жизни, в результате чего у ребёнка формируется авторитет и почитание старших, прививается следование общественным нормам.

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	4132	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	абзацем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	Конструктор рабочих программ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
12.	4321	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
13.	3, Анкетирование – это метод получения информации посредством письменного опроса с помощью специально разработанных вопросников (анкет). Этот метод даёт возможность достаточно быстро установить общие взгляды, мнения людей по тем или иным вопросам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
14.	беседа	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
15.	Предмет исследования – это своего рода ракурс, точка обозрения, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого. В предмете в концентрированном виде заключены	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные

	направления поиска, важнейшие задачи, возможности их решения соответствующими педагогическими методами и средствами.	незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
16.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	14, Доклад – это устное ограниченное во времени выступление магистранта, в котором раскрываются ключевые идеи, выводы и достижения проведенного магистерского исследования. Привлечение специалистов для анализа и оценки результатов научного исследования (магистерской диссертации) в форме рецензирования дает независимую экспертизу, сохраняет научную объективность исследования.	Правильный ответ – 3 балла; Выбраны все правильные ответы, но отсутствует обоснование – 2 балла; Допущена 1 ошибка в выборе правильных ответов, но верно обоснование – 2 балла; Допущено 2 ошибки и отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
18.	гипотезой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
19.	рецензией	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
20.	Доклад	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
21.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
22.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
23.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
24.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
25.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

26.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
27.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
28.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
29.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
30.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	A2B4B1Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
32.	A1B4B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
33.	A3B2B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
34.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
35.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
36.	2, Модернизация подразумевает введение изменений, направленных на улучшение качества и повышение эффективности функционирования всей образовательной системы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	2, Предварительная проверка гипотезы и выявления возможных рисков и преимуществ новой идеи до масштабного внедрения позволяет выявить	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1

	потенциальные проблемы, проверить работоспособность предлагаемой модели и убедиться в целесообразности полномасштабного внедрения инноваций. Этот подход снижает риск негативных последствий и делает внедрение безопасным и эффективным.	балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	4, Внедрение новых педагогических подходов и технологий означает использование обновленных стратегий и методик обучения, которые отличаются от традиционных подходов и направлены на достижение лучших результатов в освоении знаний обучающимися.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	2, Инновационный подход предполагает принципиально новый взгляд на организацию образовательного процесса. Его основными чертами являются активное взаимодействие между детьми и воспитателем, широкое использование мультимедийных и онлайн-ресурсов, коллективных проектов, творческих заданий и игр.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	изучение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	процесс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	внедрения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	реализации	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
44.	Проектные технологии – это методики и подходы, используемые для планирования, реализации и контроля проектов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
45.	Образование – это систематический процесс передачи и освоения знаний, умений, навыков, ценностей и культурных норм, направленный на развитие личности и подготовку её к жизни в обществе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
46.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	134	Правильный ответ – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
48.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
51.	A2B1B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
52.	1, поскольку отсутствует возможность судить о причинах пробелов в знаниях, а также оценивать творческий уровень знаний студентов, характеризуется трудоемкостью разработки тестового материала, присутствует элемент случайности в результатах тестирования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
53.	2, поскольку предполагает активное информационное взаимодействие между преподавателем и студентами; активизацию познавательного-исследовательских умений студентов, а также проявление ими творчества и инициативности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
54.	Бинарная лекция	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
55.	Демократический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
56.	Студент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
57.	групповой динамикой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
58.	социально-психологический климат	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
59.	компромиссом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
60.	сплочению	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
61.	Психология высшей школы изучает индивидуальные и социально-психологические явления в условиях вуза. Курс исследует закономерности этих явлений, их место роль, проявление, развитие и функционирование в деятельности студентов, преподавателей и руководителей вузов, а также пути воздействия на них с целью более эффективного решения задач подготовки и самоподготовки специалистов с высшим образованием.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
62.	Такими методами и формами являются: организация вводных тренингов и знакомств; регулярные встречи для обсуждения проблем; создание условий для неформального общения (выезды, игры); информирование о возможностях вуза (кружки, стипендии).	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
63.	Положительное влияние: сплочённость, поддержка, включённость в совместную деятельность. Отрицательное влияние: конфликты, изоляция, буллинг.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
64.	Когнитивный аспект: адекватные ожидания, позитивное мышление. Эмоциональный аспект: управление стрессом, поиск поддержки. Поведенческий аспект: активное участие в жизни группы, тайм-менеджмент.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
65.	Самостоятельная работа студента способствует развитию и самоорганизации его личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
66.	4231	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
67.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
68.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
69.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
70.	1, так как речь идет об окончании университета	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
71.	1, так как речь идет о научно-исследовательском журнале, в котором будут опубликованы материалы конференции	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
72.	4, так как в предложении пропущено сказуемое, а это единственный глагол	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
73.	Career	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
74.	Job Application	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
75.	Job Interview	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
76.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
77.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
78.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
79.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
80.	невербальный.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

81.	ситуативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
82.	фонематический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
83.	Речевое воздействие – это воздействие на человека при помощи речи и невербальных средств для достижения говорящим поставленной цели.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
84.	При выборе произведений для пересказа учитываются следующие требования: 1. Они должны иметь воспитательную ценность, быть доступными по содержанию; в произведении должны быть знакомые герои. 2. Иметь четкую композицию с хорошо выраженной последовательностью действий, содержать разнообразные и точные определения, сравнения, желательно прямую речь.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
85.	1. Вводная часть. Ее целью является создание интереса к занятию, подготовка детей к восприятию текста. 2. Первичное чтение произведения. Детям предлагается послушать произведение, сообщаются его название, автор. Новый для детей текст рассказывается (читается) без предупреждения о последующем пересказе. 3. Беседа по содержанию прочитанного, направленная на анализ и запоминание текста. 4. Повторное чтение с установкой на последующий пересказ. 5. Пересказы детей. 6. Заключительная часть занятия. Здесь можно использовать драматизацию произведения с помощью игрушек, настольного и теневого театра, игры-драматизации детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
86.	2413	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
87.	АЗБ4В2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
88.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

89.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
90.	A4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
91.	2, так как поздравляют с успешной сдачей экзаменов	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
92.	1, так как экзамен провален и его снова нужно пересдать	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
93.	2, так как используется стандартное устойчивое выражение для изучения иностранных языков в университете	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
94.	1, так как речь идет о цитировании научных источников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
95.	1, так как речь идет об оценивании влияния различных педагогических подходов на академическую успеваемость	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
96.	2, так как идеи должны быть простыми, чтобы их поняли	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
97.	4, так как так называют студентов-первокурсников	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
98.	3, так как это студент, обучающийся в аспирантуре (для получения научной степени)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
99.	2, так как так называют студентов бакалавриата, обучающихся на втором курсе	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
100.	Curriculum Vitae	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
101.	Vocation	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
102.	Follow-up letter	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
103.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
104.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
105.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
106.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
107.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
108.	2314	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

109.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
110.	охрана труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
111.	условия труда	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
112.	вредный производственный фактор	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
113.	рабочее место	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
114.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
115.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
116.	профессиональном	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
117.	мастерства	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
118.	педагогической профессии	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
119.	внутреннего мира	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
120.	преподносить ученику	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
121.	высшая цель	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
122.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
123.	321	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
124.	воспитательного процесса	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
125.	Профессиональный маргинализм – это личностная позиция непричастности и ментальная непринадлежность к педагогической профессии, ее профессиональной морали. Потерявший профессиональную идентичность педагог не принимает на себя ответственность за происходящее в образовательном учреждении, не разделяет гуманистические ценности. Все это делает педагога	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

	функционально непригодным к выполнению педагогической деятельности.	отсутствие – 0 баллов.
126.	Это процесс познания самого себя, своих потенциальных и актуальных свойств, личностных, интеллектуальных особенностей, черт характера, своих отношений с другими людьми и т.п. Самопознание невозможно без осознания и оценки своего образа жизни, самоанализа своего внутреннего мира.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
127.	Ценностные ориентации представляют собой направления (пути), ведущие или приближающие его к идеалу. Ценностные ориентации являются результатом усвоения определенных ценностей. Для педагога это могут быть такие ценности: любовь к детям; ценность детства; ценность ребенка; вера в ребенка, его безграничные возможности; нравственная ценность труда, познания, творчества; христианская вера.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
128.	Эмпатия – положительное отношение к другому. Это такое духовное единение личности, когда один человек настолько проникается переживаниями другого, что временно отождествляется с ним, как бы растворяется в нем. Заложенное в эмпатии умение проявлять помогающее, альтруистическое поведение в ответ на переживания другого отражает уровень нравственного развития личности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
129.	1, юмор – педагогическое средство. Педагог, использующий юмор, не только передает некую информацию, но и проявляет себя как личность. Юмор позволяет менее болезненно приспособиться к изменившимся условиям. Юмор выступает как стимул самовоспитания и стимулирует поиск новых средств оценки ребенка.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
130.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
131.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
132.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
133.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
134.	индивидуальными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
135.	габитарной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

136.	Благодаря правильно избранному имиджу можно быстро войти в конкретную социальную среду, привлечь к себе внимание, оперативно установить доброжелательные отношения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
137.	Профессиональный имидж – образ человека, детерминированный профессиональными характеристиками, содержащий в себе положительную и отрицательную стороны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
138.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
139.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
140.	3, Социальное благополучие имеет место при позитивных взаимоотношениях ребенка с людьми в его окружении, включая взаимоотношения с родителями, другими родственниками, педагогами и друзьями.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
141.	1, Эмоциональная зрелость – это комплекс таких навыков, как: саморегуляция, эмоциональная устойчивость, эмпатия и способности строить позитивные отношения с окружающими людьми. Если эти навыки не сформированы, ребёнку очень сложно адаптироваться и успешно действовать в новых условиях школьной жизни.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
142.	полноценное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
143.	гуманистический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
144.	индивидуальных	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
145.	логика	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
146.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

147.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
148.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
149.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
150.	A3B1B2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
151.	A1B2B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
152.	услуг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
153.	Федеральный	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
154.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
155.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
156.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
157.	Доклад должен включать обоснование актуальности и степени разработанности темы научно-педагогического исследования, формулирование цели, сжатое изложение основного содержания исследования формулирование выводов и перспектив дальнейших разработок по проблеме.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
158.	1. Выделение критериев и показателей, характеристика уровней. 2. Подбор эмпирических методов. 3. Проведение диагностической работы. 4. Анализ и интерпретация полученных экспериментальных данных.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
159.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
160.	A1B4B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
161.	23, Задачей констатирующего эксперимента является выявление (диагностика) исходного уровня нравственной воспитанности старших дошкольников. Для этого необходимо определить критерии, показатели и охарактеризовать уровни нравственной воспитанности старших дошкольников, а уже на их основании подобрать комплекс методов диагностики.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
162.	1, Задачей контрольного эксперимента в научном исследовании является проверка эффективности разработанных исследователем педагогических условий, в которых должен протекать исследуемый процесс (в данном случае – нравственное воспитание старших дошкольников).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
163.	проектирование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
164.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
165.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
166.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
167.	1. Участие в установочной конференции по практике. 2. Составление плана-графика по выполнению заданий практики по проблеме магистерского исследования, получение консультации научного руководителя. 3. Выполнение заданий практики. 4. Подготовка отчетной документации к зачету.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
168.	научной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
169.	частям	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
170.	Деятельность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

171.	2, Основная цель социально-ориентированного подхода в образовании – успешная социализация личности, способствующая самоопределению, его социальному, и духовно-нравственному становлению. Подход предусматривает вариативность деятельности и возможность ее смены в соответствии с потребностями воспитанников и изменениями, происходящими в обществе.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
172.	3, Деятельностный подход предполагает максимально полное использование развивающих возможностей познавательной и общественно полезной деятельности, что и составляет путь активного формирования личности через деятельность.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
173.	4, Согласно аксиологическому подходу воспитание имеет целью введение ребенка в мир ценностей и оказание ему помощи в выборе личностно значимой системы ценностных ориентаций.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
174.	2314	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
175.	2143	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
176.	3241	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
177.	42135	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
178.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
179.	A3B2B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
180.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
181.	преподавание	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

		отсутствие – 0 баллов
182.	лекции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
183.	образовательного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
184.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
185.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
186.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
187.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
188.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
189.	4312	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
190.	1234	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
191.	рекомендаций	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
192.	Инклюзивное образование	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
193.	Психолого-педагогическая диагностика – это достаточно сложная и относительно новая область профессиональной деятельности педагогов, которая интегрирует в себе диагностические подходы, сложившиеся как в психологии, так и в педагогике.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
194.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
195.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
196.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
197.	1, Когда человек отвечает на зло добром в соответствии с христианским учением, он таким образом растворяет зло и способствует торжеству добра.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл;

		Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
198.	2, Высокий тип поведения – соединение любви к себе с любовью к другим людям (продуманное поведение).	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
199.	кризис человечества	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
200.	расчеловечение	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
201.	Гуманистическая парадигма, в основе которой – человек (воспитанник), являющийся центральной фигурой образовательного процесса, целью, которой подчинены все важнейшие элементы педагогической системы: содержание, методы, формы, средства обучения и воспитания. Важнейшей задачей в рамках гуманистической парадигмы, безусловно, является формирование у человека высших духовных ценностей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
202.	Принцип гуманизма, на который опирается педагог в процессе духовно-нравственного воспитания личности, предполагает, что его мысли, поступки, должны быть направлены на принятие ребенка как высшей ценности, как уникальной личности, имеющей права на развитие своих возможностей, создание условий по ненасильственному формированию позитивных качеств и духовно-нравственному обогащению.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
203.	Гендерный подход имеет своей задачей создание таких условий для воспитания мальчиков и девочек, в которых их развитие и духовно ценностная ориентация будут способствовать позитивному становлению индивидуальных маскулинных, фемининных и андрогинных черт, относительно безболезненному приспособлению подрастающего поколения к реалиям полоролевых отношений в обществе и к эффективному полоролевому обособлению в нем.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
204.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
205.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0

		баллов
206.	родственными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
207.	родительские	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
208.	репродуктивной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
209.	досуговой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
210.	открытой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
211.	традициями	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
212.	одинаковой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
213.	нейтральным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
214.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
215.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
216.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
217.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
218.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
219.	АЗБ4В1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
220.	3, Технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) применяется в детском саду для развития творческого потенциала детей, для формирования у них нешаблонного, оригинального мышления, когда дети самостоятельно находят ответы на вопросы, анализируют, размышляют и рассуждают, а не получают готовые ответы.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
221.	4, Проектные технологии в ДОУ – это педагогическая технология, в основе которой лежит самостоятельная	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	деятельность детей под контролем педагога. В процессе такой деятельности ребёнок глубоко знакомится с темой, воплощая новые знания и умения в проектных продуктах. Такие технологии носят характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, семьи дошкольников.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
222.	2, Портфолио дошкольника – это копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности. Это технология построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
223.	средством	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
224.	методом	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
225.	Приемы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
226.	Занятие – это форма организации образовательного процесса, которая имеет конкретные временные рамки и решает комплексные дидактические задачи. Занятие направлено на освоение детьми новых знаний, умений и навыков, а также на их воспитание и личностное развитие.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
227.	Режимные моменты в ДОУ – это научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение во времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха детей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
228.	К основным режимным моментам относятся: приём детей, игры, утренняя гимнастика; подготовка к завтраку, завтрак; занятие; подготовка к прогулке, прогулка; возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед; подготовка ко сну, дневной сон; подъём после сна, водные процедуры; игры, самостоятельная деятельность детей; подготовка к ужину, ужин; игры, прогулка, уход детей домой.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
229.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
230.	выступление	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

231.	качество	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
232.	выводы	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
233.	Гипотеза – это научно обоснованное предположение о том, как и за счет чего будет решена проблема научного исследования.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
234.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
235.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
236.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
237.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
238.	Научная новизна магистерского исследования заключается в уточнении теоретических основ объекта исследования, обосновании и разработке педагогических условий, а также рассмотрении особенностей их реализации в образовательном процессе.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
239.	A4B1B3Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
240.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
241.	1, Поскольку это форма контроля, при которой проверяется, насколько хорошо студент может применить теоретические знания на практике, решать конкретные задачи, анализировать ситуации, выполнять задания, близкие к профессиональной деятельности.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

242.	готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
243.	перцептивные	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
244.	234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
245.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
246.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
247.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
248.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
249.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
250.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
251.	совокупность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
252.	здоровьем	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
253.	оздоровления	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
254.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
255.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
256.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
257.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
258.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его

		отсутствие – 0 баллов
259.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
260.	A2B1B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
261.	A2B3B1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
262.	2, поскольку педагогический мониторинг – это не одномоментный срез, а непрерывное слежение. Обычно выделяют такие этапы мониторинга, как: входной (стартовый), который определяет исходный уровень (например, при поступлении ребёнка в детский сад); текущий, который отслеживает динамику в процессе обучения, а также итоговый, позволяющий оценивать результаты.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
263.	вариативной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
264.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
265.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
266.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
267.	констатирующего	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
268.	контрольного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
269.	средствами	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
270.	Это вид деятельности исследователя, связанный с изучением окружающей действительности с целью	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	выявления особенностей, закономерностей и законов, присущих изучаемым объектам, явлениям (процессам), и использованием полученных знаний на практике.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
271.	Сущность валеологического подхода к образованию заключается в создании благоприятных условий для естественного развития организма ребёнка, укрепления его здоровья, совершенствования физических, психических и духовных возможностей. Этот подход направлен на формирование системы знаний и умений, поведения, которые обеспечивают ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
272.	Фасилитация дословно означает – облегчать, помогать, в образовательном процессе она состоит в стимулировании, поддержке и активизации внутренних резервов развития личности ребенка.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
273.	Целью проектирования в образовательной деятельности является создание педагогического процесса, который в наибольшей степени соответствует поставленным целям обучения, воспитания и развития.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
274.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
275.	A2B3B1Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
276.	4, Рассмотрение методического опыта дошкольных образовательных учреждений в рамках решения поставленной проблемы предполагает ознакомление с методическим инструментарием – формами, методами, средствами.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
277.	2, Данная задача раскрывает основное содержание основного понятия исследования в контексте	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но

	различных научных подходов педагогического исследования.	отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
278.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
279.	Целевые ориентиры	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
280.	Ответ: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности и создание специальных диагностических ситуаций.	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
281.	Выявить динамику и особенности развития ребёнка и на основе этих данных составить индивидуальный образовательный маршрут освоения образовательной программы.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
282.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
283.	Методы контроля	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
284.	Профессиональные компетенции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
285.	Это форма контроля, позволяющая в короткий срок выяснить уровень знаний большого количества студентов по разделу курса.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
286.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
287.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
288.	критического	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
289.	Медиаобразование тесно связано не только с педагогикой и информатикой, но и с такими отраслями	Ответ полностью соответствует эталонному – 3

	гуманитарного знания, как искусствоведение (включая киноведение, литературоведение, театроведение), культурология, история (история мировой художественной культуры и искусства), психология (психология искусства, художественного восприятия, творчества) и т.д.	балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
290.	1234	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
291.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
292.	сюжетно-ролевая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
293.	Федеральный государственный образовательный стандарт	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
294.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
295.	3, Педагогические условия являются распространенной формулировкой в научно-педагогических исследованиях и предполагают их обоснование и разработку.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
296.	условия	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
297.	контрольного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
298.	12	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
299.	14	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
300.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
301.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
302.	A4B1B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла;

		Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов.
303.	A4B3B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
304.	речевой образец	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
305.	монологическая	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
306.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
307.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
308.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
309.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
310.	A1B2B3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
311.	самоанализ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
312.	диагностику	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
313.	Обоснование контроля, формулировка цели, разработка схемы наблюдения, сбор информации, формулировка выводов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
314.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
315.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки

		или ответ отсутствует – 0 баллов
316.	1, Здоровьесберегающие технологии в дошкольных образовательных учреждениях – это методы, приёмы и техники, которые способствуют сохранению и укреплению здоровья детей. Их цель состоит не только в сохранении здоровья, но и в формировании здорового образа жизни воспитанников с детства. Примерами являются: физкультминутки, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, подвижные и спортивные игры, самомассаж и др.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
317.	2, Дидактические игры – это занимательная для детей учебная деятельность в условных ситуациях, которая направлена на формирование знаний, умений и навыков.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
318.	Патриотическое воспитание дошкольников – это процесс, в ходе которого у детей формируют чувство гордости за свою страну, уважение к истории и культуре своего народа, любовь к Родине и ответственность за её будущее. Цели патриотического воспитания дошкольников в ДОУ – сформировать у детей любовь к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, традициям и праздникам, развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
319.	Экологическое воспитание дошкольников – это процесс формирования у детей основ ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Целями экологического воспитания дошкольников являются формирование представлений о природном мире и организме человека, воспитание позитивного отношения к природной среде и к своему здоровью, формирование навыков экологического поведения.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
320.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
321.	уголок уединения	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
322.	Умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
323.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

324.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
325.	A4B1B2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
326.	коррекционная	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
327.	психологический	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
328.	Быстрота получения результатов, низкие затраты времени на обследование, доступность для широкого круга исследуемых.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
329.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
330.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
331.	A2B3B4Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
332.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
333.	A2B1B4Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
334.	A4B3B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		баллов
335.	3, Социальная акция в ДОУ – это одна из достаточно новых организационных форм социально значимой и эмоционально насыщенной деятельности дошкольников. Их проведение подразумевает достижение социально значимого конкретного результата совместной деятельности детей и взрослых.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
336.	4, Познавательная активность дошкольника – это способность проявлять интерес к окружающему миру, стремление к получению знаний, самостоятельное исследование различных явлений.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
337.	Интегрированное.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
338.	нравственным.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
339.	патриотические	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
340.	эстетические.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
341.	волевыми.	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
342.	Эстетическое воспитание дошкольников — это целенаправленный, систематический процесс воздействия на личность ребёнка с целью развития у него способности видеть красоту окружающего мира, искусства и создавать её. Цели эстетического воспитания состоят в том, чтобы познакомить детей с различными областями искусства, а также сформировать у них интерес и стремление заниматься самостоятельной творческой деятельностью.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
343.	1. Самообслуживание – уход за собой: гигиена, одевание-раздевание, сервировка стола, приготовление несложных блюд, уборка постели, своей игровой зоны, стола после себя, уход за одеждой и обувью. 2. Хозяйственно-бытовой труд – помощь во время готовки, стирки, уборки, ухода за животными или растениями. 3. Труд в природе предполагает уход за посадками и посевами, уборку дворовой территории. 4. Ручной труд – изготовление различных поделок из бумаги, картона, природного и бросового материала.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
344.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

345.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
346.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
347.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
348.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
349.	124	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
350.	123	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
351.	134	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
352.	4312	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
353.	4213	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
354.	1, чтобы предотвратить обнаружение антивирусным программным обеспечением.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
355.	2, расширение файлу присваивает та программа, в которой этот файл создавался, то есть по расширению можно определить тип файла и в какой программе его можно открыть.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
356.	Информационная технология	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
357.	файл	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
358.	системного	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
359.	прикладному	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

360.	архивным	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
361.	диапазон ячеек	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
362.	Программа для работы с графическим изображением.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
363.	Числовое значение не умещается в ячейке. Для устранения ошибки нужно увеличить ширину столбца, переместив его границу, расположенную между заголовками столбцов.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
364.	34	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
365.	23	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
366.	13	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
367.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
368.	24	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
369.	народ	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
370.	устное	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
371.	голосянки	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
372.	«Поэзия пестования», или «материнская поэзия», – это вид детского фольклора, связанный с воспитанием маленьких детей, заботой и уходом за ними. К поэзии пестования относятся: колыбельные песни, пестушки, потешки, прибаутки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

		отсутствие – 0 баллов.
373.	Бытовой фольклор - жанры устного детского творчества, которые связаны с бытовой деятельностью ребёнка. Это детские народные песни, заклички и приговорки, прозвища и дразнилки, детские сказки, страшилки.	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов.
374.	АЗБ1В2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
375.	А4Б1В2Г3	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
376.	родственными	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
377.	родительские	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
378.	репродуктивной	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
379.	досуговой	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
380.	1, поскольку это большая по численности семья, где в одном «гнезде» проживают разные поколения родственников и свойственников. В семье много детей, которые зависят от родителей, почитают старших, строго соблюдают национальные и религиозные обычаи.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
381.	2, поскольку человек, не вступивший в брак без видимых причин, казался в глазах общества «белой вороной», холостой образ жизни был настолько не характерен, что без жены мужчина не являлся социально полноправным членом общества.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
382.	1, поскольку единобрачие понимается как моногамия, то есть семейный союз двоих людей – одного мужчины и одной женщины.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл;

		Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
383.	2, поскольку самые старшие члены семьи – прародители являются носителями не только бытового, но и духовного опыта жизни, в результате чего у ребёнка формируется авторитет и почитание старших, прививается следование общественным нормам.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

10. Система оценивания диагностической работы

Низкий уровень сформированности компетенций	– менее 50 % правильно выполненных заданий
Базовый уровень сформированности компетенций	– от 50 до 69 % правильно выполненных заданий
Повышенный уровень сформированности компетенций	– от 70 до 89 % правильно выполненных заданий
Высокий уровень сформированности компетенций	– от 90 до 100 % правильно выполненных заданий

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]